

PERCEÇÃO DOS ALUNOS DO PIBID DE JANUÁRIA SOBRE O TEMA TRANSVERSAL ÉTICA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Autores: THAMIRIS PEREIRA LOPES, THAMIRIS PEREIRA LOPES, CONCEIÇÃO APARECIDA ARAÚJO, MARCELO FIGUEIREDO DOS SANTOS, GUSTAVO HENRIQUE FERNANDES, KAROLINA TAMIRES PRATES DE SOUZA

INTRODUÇÃO

Os temas transversais interagem e contribuem muito com a Educação Física no processo de ensino e aprendizagem no ensino fundamental, sendo essencial o seu desenvolvimento, isto porque, por exemplo, a ética trabalha com valores e atitudes presentes na cultura corporal de movimento, além de aspectos morais do dia a dia em sociedade. Considerando-se que a educação física é uma disciplina na qual propicia convívio social e de aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento. A ética como reflexão/problematização dos valores e as atitudes torna-se ponto fundamental para se pensar em qual sociedade estamos vivendo e em qual queremos viver (BETTI, 2003).

A ética é o estudo geral do que é bom ou mal, correto ou incorreto, justo ou injusto, adequado ou inadequado, tendo como objetivos a busca de justificativas para as regras propostas pela moral e pelo direito. Ela é diferente de ambos - moral e direito - pois não estabelece regras (GLOCK; GOLDIM, 2003).

Vygotski (1988) chama a atenção para a necessidade de se trabalhar nas crianças diversos aspectos ligados à formação da personalidade. A escola deve levar em consideração que assuntos relacionados à dimensão ética não podem ser apreendidos de maneira espontânea, sem a intervenção do professor; portanto, o aluno tem que ser estimulado em suas várias capacidades de pensar e agir, para que alcance o desenvolvimento geral.

Conforme Nalini (2006), a Ética não cria normas, mas desenvolve-as através dos princípios culturais e comportamento moral do ser humano em sociedade. Os valores das pessoas passam a serem enriquecidas através de suas teorias, regras e normas; que generalizadas permitem o convívio harmônico entre as diversidades que podem se encontrar no mesmo ambiente.

Piaget (1994) enfatiza a importância da aquisição e construção da moral neste processo, as quais são provenientes da interação da criança no meio físico e social. Para este autor, sem a socialização não acontece a moral que é uma necessidade da vida em comunidade.

O objetivo do presente estudo foi o de verificar a percepção dos alunos sobre o Tema Transversal Ética nas aulas de Educação Física.

MATERIAIS E MÉTODOS

Metodologia

Este estudo caracteriza-se como descritivo e quantitativo (THOMAS; NELSON; SILVERMAN, 2007). A população do presente estudo foi composta de 50 alunos de ambos os sexos do ensino fundamental da rede estadual de ensino, compreendendo a faixa etária entre 10 e 12 anos.

Critérios de inclusão

Ter idade entre 10 e 12 anos;

Estar presente na escola no dia da coleta.

Critérios de exclusão

Não estar presente no dia da coleta;

Ou apresentar algum mal que impossibilite sua participação no presente estudo.

Instrumentos

Foi aplicado um questionário composto por 08 (oito) questões nas quais possuíam atitudes consideradas “não éticas” para os alunos, estruturado pelo próprio pesquisador, cada aluno deveria assinalar até 03 (três) questões que o mesmo mais se utilizava no cotidiano escolar. As questões compreendidas no questionário eram 1-brigar, 2-xingar, 3-roubar no jogo, 4-colar na prova, 5-jogar lixo no chão, 6-roubo de material, 7-falta de respeito e 8-ser escolhido por último.

Procedimentos de Coleta de Dados

No primeiro instante foi entregue um termo de autorização esclarecendo todos os objetivos da referida pesquisa ao diretor da escola e depois aos professores de educação física. Após autorização foram agendados dias e horários para a aplicação dos questionários. Foi entregue aos alunos participantes o questionário para responderem, o preenchimento do mesmo foi feito individualmente para que não houvesse interferência nas respostas dadas, todas as possíveis dúvidas seriam sanadas antes e ou durante o preenchimento do mesmo.

Tratamentos Estatísticos

Para análise dos dados foi utilizado a estatística descritiva utilizando parâmetros de Média, desvio padrão, através dos escores obtidos pelo instrumento de pesquisa, foram elaboradas tabelas de acordo com a faixa etária utilizando uma planilha do Microsoft Excel 2010.

Cuidados Éticos

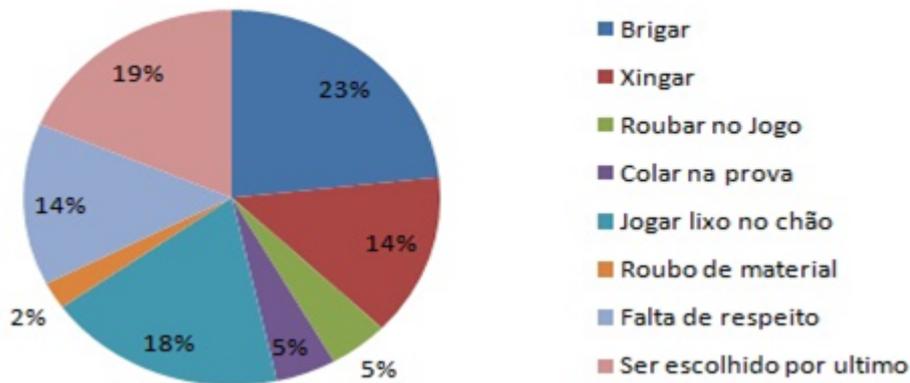
Todos os indivíduos participaram da pesquisa de forma voluntária, onde foi devidamente explicados todos os procedimentos, e que a qualquer momento poderão se recusar a participar do estudo; as identidades das mesmas serão mantidas em absoluto sigilo por questões éticas e não foram submetidos a nenhum procedimento invasivo. Após compreenderem todo o procedimento, as mesmas assinaram um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para participarem do estudo. Esta pesquisa está regulamentada sob os cuidados da lei 196/96 que regulamenta a pesquisa em seres humanos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Gráfico 01 apresenta os resultados obtidos das entrevistas realizadas com os alunos relacionados ao questionário respondidos pelos mesmos, buscando verificar sua percepção sobre suas atitudes consideradas não éticas.

Gráfico 01

Atitudes Não Éticas



Os resultados para as questões compreendidas no questionário foram 1-brigar 23% , 2-xingar 14%, 3-roubar no jogo 5%, 4-colar na prova 5%, 5-jogar lixo no chão 18%, 6-roubo de material 2%, 7-falta de respeito com os colegas 14% e 8-ser escolhido por ultimo 19%.

As questões estavam colocadas de forma a propiciar a reflexão dos alunos, sobre suas atitudes, podendo assim de forma indireta proporcionar uma auto avaliação desuas atitudes no seu cotidianos dentro da escola, corroborando Sucupira Lins, (2007) ressalta que desde as séries iniciais, deve-se prestigiar um currículo que tenha como meta tornar o aluno responsável, pois pelo exercício das virtudes e pela aprendizagem dos valores se consegue viver responsabilmente.

É fundamental que os valores estejam presentes nas mais diversas experiências que se processam em um programa de ensino e aprendizagem continuamente dentro da escola e que façam parte do agir do indivíduo(LINS, 2009).

Especificamente sobre a temática da ética, Rufino *et al.* (2011) apontam que a construção de um capítulo sobre o tema transversal da Ética e a Educação Física Escolar requer, a priori, um conhecimento deliberado sobre qual a proposta dos PCNs (BRASIL, 2000) para este tema transversal, que possui importância central no processo de educação escolar voltado à cidadania.

CONCLUSÃO

A partir dos resultados obtidos, pode-se concluir que, o Tema Transversalética deve ser trabalhada desde os primeiros anos da criança pois a mesma revela valores associados à formação do aluno em sua totalidade, a partir do respeito, honestidade, solidariedade e outras virtudes necessárias para a construção da personalidade do aluno e sua vida em sociedade.

A escola é permeada por situações como as expostas nesta pesquisa, que se apresentaram como ótimas oportunidades para aprendizagem de Ética. Estas exigem a intervenção do educador para o ensino da Ética, por meio de uma atitude comprometida fundamentada em valores que contribuam para que a criança se desenvolva integralmente e construa sua personalidade. Esta prática pedagógica possibilita o Ensino da Ética no contexto escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BETTI, M. **Imagem e ação**: a televisão e a educação física escolar. In: BETTI, M. (org.). Educação Física e mídia: novos olhares, outras práticas. São Paulo: Editora Hucitec, 2003.
- BRASIL, **Secretaria de Educação Fundamental**. Parâmetros curriculares nacionais: primeiro e segundo ciclos. Apresentação dos temas transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 2000.
- GLOCK, Rosana Soibelman, GOLDIM, José Roberto. **Ética profissional é compromisso social**. Mundo Jovem. Porto Alegre: PUCRS, 2003.
- NALINI, J. R. **Ética Geral e Profissional**. São Paulo: Revista dos Tribunais, 5 ed. 2006.
- Piaget, J. **O juízo moral na criança**. Tradução de Elzon Lenardon, São Paulo: Summus(1994).
- RUFINO, L. G. B.; DINIZ, I. K. S.; FERREIRA, A. F.; DARIDO, S. C. **Ética e pluralidade cultural nas aulas de Educação Física**: construindo um livro didático. In: 5º Congresso Norte Paranaense de Educação Física Escolar – CONPEF, 2011, Londrina. Anais... Londrina: UEL, 2011. Online.
- SUCUPIRA LINS, M. J. (2007.) **Educação moral na perspectiva de Alasdair MacIntyre**. Rio de Janeiro: Ed. Access (2007).
- LINS, M. J. Ética e Educação escolar. In: Oliveira RJ & Sucupira Lins M. J. (Org). **Ética e Educação**: uma abordagem atual. 1ª ed. Rio de Janeiro: CRV (2009).
- THOMAS, J. R.; NELSON, J.K.; SILVERMAN. S. J. **Método de Pesquisa em Atividade Física**. 5 ed. Porto Alegre, RS. Artmed, 2007.
- VIGOTSKII, L. S. ; LURIA, A. R. ; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 5ª ed. São Paulo: Ícone, 1988.