

## RACISMO NA ESCOLA: UM OLHAR DO PIBID PARA AS QUESTÕES VIVENCIADAS (AUTORA :VANILENE DE JESUS SOARES MARTINS;COAUTORA:JANINE RIBEIRO NOBRE)

**Autores:** VANILENE DE JESUS SOARES MARTINS;

### **Introdução:**

O presente estudo tem como objetivo observar e esclarecer a importância da conscientização dos alunos do ensino fundamental, no combate a atitudes racistas presente na escola e, a preparação do professor para o enfrentamento das situações que envolvem atitudes racistas.

As sutilezas do racismo no ambiente escolar podem ser captadas tanto na esfera discursiva quando os professores relatam os conflitos vividos com os alunos, como nos quadros estatísticos reveladores das desigualdades entre alunos brancos e negros nas escolas brasileiras no campo discursivo, nota-se durante os relatos dos professores uma confusão entre as diferentes formas de discriminação, generalizando-as como bullying. Algumas pesquisas que tratam desse fenômeno (Lobato, 2009; Carvalhosa, 2007; Ramos, 2009) Cavalheiro (2002) e Munanga (2005) discutem sobre racismo na escola entre outros autores que discutem e estudam essa temática que nos auxiliarão na construção de nossas reflexões iniciais e contribuições teóricas.

O Brasil apresenta população bem diversificada, em função da mistura de indígenas, europeus, negros e migrantes. O racismo é desencadeado quando uma cultura se julga superior a outra, como por exemplos brancos se julgam superiores aos negros. O indivíduo que é vítima desse mal é constrangido e ofendido com palavras maldosas e muitas vezes sente-se rejeitado pelas outras pessoas. Inserir a questão racial no Plano Nacional de implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais, trará contribuições significativas a formação docente. O combate ao racismo e ao preconceito deve ser priorizado pelos educadores no início da educação infantil, visto que a escola é responsável por auxiliar, juntamente com a família, no processo de construção da identidade escolar.

### **Material e Método:**

Essa observação surge dentro das ações do Programa de Iniciação à Docência (Pibid) desenvolvidas dentro da Escola Municipal Rui Barbosa, campo de atuação do subprojeto Ciências Naturais, com crianças do 3º ano do Ensino Fundamental. Durante o desenvolvimento dos projeto didático e atividades lúdica foi possível observar atitudes racistas entre as crianças e, um certo despreparo dos professores para lidar com essas situações.

### **Conclusão:**

Consideramos ser de suma importância que os educadores busquem conhecimentos suficientes e adequados para ensinar a seus alunos a valorização de culturas e etnias diferentes das suas. As crianças estabelecem diversas relações sociais na escola, durante esse processo é importante ensinar que todos somos diferentes e estimular o respeito a essas diferenças. Os cursos de formação de professore devem preparar esses profissionais com estudos, discussões orientações e disponibilidades de recursos para serem trabalhados com os alunos.



## Referências

CARVALHOSA, Susana Fonseca. O bullying nas escolas portuguesas. In: *Bullying, violência e agressividade em contexto escolar*. Noruega/Portugal, Universidade de 204 Racismo e educação: um conflito constante

Bergen/Instituto Superior de Psicologia Aplicada, 2007. Disponível em: [http://aaa.fpce.ul.pt/documentos/seminario\\_bullying/Resumo\\_Susana\\_Carvalhosa.pdf](http://aaa.fpce.ul.pt/documentos/seminario_bullying/Resumo_Susana_Carvalhosa.pdf). Acesso em: 20 set. 2013.

CAVALEIRO, Eliane. Discriminação racial e pluralismo nas escolas públicas na cidade de São Paulo. In: *Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei federal nº 10.639/03*. Brasília, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

LOBATO, Gerciene de Jesus Miranda; PAULA, Jully Greyce Freitas de; ROCHA, Helena do S. C. da. A interferência do *bullying* na permanência do aluno negro em sala de aula, 2009. Disponível em: [http://connepi2009.ifpa.edu.br/connepi-anais/arti-gos/191\\_3949\\_1907.pdf](http://connepi2009.ifpa.edu.br/connepi-anais/arti-gos/191_3949_1907.pdf). Acesso em: 1º out. 2013.

MUNANGA, Kabengele. *Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia*. In: BRANDÃO, A. A. P. (Org.). *Programa de educação sobre o negro na sociedade brasileira*. Niterói, EdUFF, 2005.

RAMOS, Ana Karina Sartori. Bullying – a violência tolerada na escola, 2009. Disponível em: [http://www.diadiaeducacao.pr.gov.br/po\[1\]rtals/pde/arquivos/802-4.pdf](http://www.diadiaeducacao.pr.gov.br/po[1]rtals/pde/arquivos/802-4.pdf). Acesso em: 23 set. 2013.

---

# 11<sup>o</sup> FEPEG FÓRUM

ENSINO • PESQUISA  
EXTENSÃO • GESTÃO

**UNIVERSIDADE, SOCIEDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS**

ISSN: 1806-549X

Realização:



SECRETARIA DE  
DESENVOLVIMENTO  
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO  
E INOVAÇÃO SUPERIOR



Apoio:

