

UTILIZAÇÃO DE JOGOS MATEMÁTICOS COMO INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

Autores: ANA PAULA DA COSTA SILVA, ISLEI GONÇALVES RABELO

UTILIZAÇÃO DE JOGOS MATEMÁTICOS COMO INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

Introdução

Os jogos, quando utilizados como recurso pedagógico no ensino da matemática, podem possibilitar inúmeros resultados positivos. O crescimento do interesse pela matemática é perceptível quando ela é trabalhada de forma lúdica e criativa, de modo a possibilitar assim, maior aprendizagem por parte dos alunos. E é pensando nesse e numa série de outros elementos que um grupo de acadêmicas do curso de Pedagogia, desenvolve na Escola Estadual Nhá Gui de Azevedo, em Janaúba/MG, por meio do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência), o subprojeto Educação Matemática, onde os jogos são utilizados como fonte de intervenção pedagógica, proporcionando aos alunos a aprendizagem por meio da ludicidade, tornando a matemática uma disciplina prazerosa, agradável e de fácil entendimento.

Material e métodos

O Subprojeto visa proporcionar aos alunos do 3º ano do ensino fundamental uma aprendizagem lúdica e concreta, onde o aluno possa vivenciar situações problemas a partir de brincadeiras, de forma que o mesmo possa construir os conceitos de número e quantidade, bem como sequenciação, operações de adição, subtração, multiplicação, dentre outros. Visto isso, tomamos como embasamento teórico a obra Crianças Pequenas Reinventam a Aritmética - Implicações da teoria de Piaget de Constance Kammi e Leslie Baker Housman (2005) e o Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa: Jogos na Alfabetização Matemática (2014). A partir do estudo dessas obras as acadêmicas se reúnem em grupo e definem o planejamento das atividades a serem desenvolvidas. As aplicações das oficinas ocorrem semanalmente, cada acadêmica atende em torno de 5 alunos e os jogos são todos confeccionados com material acessível, na maioria das vezes reciclado, oportunizando que o aluno seja instigado a confeccionar o jogo em casa e brincar com a família.

Resultados e discussão

É perceptível que as crianças aprendem com mais facilidade quando os jogos são utilizados como meio de intervenção pedagógica. A brincadeira proporciona ao aluno uma atividade prazerosa, onde em meio à diversão ele é conduzido à alfabetização matemática. Foi possível observar claramente os avanços no processo de construção dos conhecimentos lógico-matemáticos e a presença do pensamento espontâneo na resolução de problemas cotidianos.

Conclusão

Jogos, dinâmicas, brinquedos e brincadeiras envolvendo a matemática, são recursos pedagógicos que podem e devem ser utilizados para a construção do conhecimento lógico-matemático, pois, propicia a criança uma aprendizagem prazerosa, significativa, na qual é desmistificada a alusão ao fato de que a matemática é difícil de ser compreendida e esta disciplina de que muitos alunos sentem certo “receio”, torna-se algo prazeroso, instigante e, sobretudo divertido,



como mostra a figura 01.

Agradecimentos

Aos meus professores pela colaboração intelectual, à coordenação e supervisão do PIBID, à Unimontes e à Capes pelo apoio financeiro e incentivo recebido.

Referências bibliográficas

KAMII, C. Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética –Implicações da teoria de Piaget. In: JOSEPH, Linda Leslie. 2 ed.. Porto Alegre: Artes Médicas, 2005.

Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Jogos na Alfabetização Matemática – Ed.2014



Figura 01. Alunos se divertindo participando da Oficina “Lança Bolas” no pátio da escola.