

PIBID: PARA ALÉM DO QUE SE PROPÕE NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE

Autores: TÂNIA RIBEIRO CIRQUEIRA, PAULA FREITAS CORRÊA, ANA KARINE BARBOSA NOGUEIRA, KEILA MARIA SILVA, ENY NEVES SILVEIRA

Introdução

O presente trabalho tem como foco de estudo o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID na formação docente, uma vez que, a busca pela qualidade se faz presente em todo processo de ensino e aprendizagem e presume-se que, a busca de melhor qualidade para a Educação básica sugere também melhorar a qualidade da formação do professor. Isso tem permeado parte considerável das discussões sobre Educação e diante disso, é possível perceber nos últimos anos um movimento crescente tanto nas pesquisas voltadas para esse tema, quanto nos programas desenvolvidos pelo Ministério da Educação - ME, dentre eles o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID.

Tendo como objetivo geral explicitar que os egressos do PIBID de uma escola pública no município de Espinosa/MG são privilegiados em seu processo de formação com experiências que extrapolam o objetivo central do Programa, este artigo tem seu foco na formação de professores para a Educação Básica e tendo nesse contexto o PIBID/UNIMONTES, propõe-se a explicitar que os egressos do PIBID de uma escola pública no município de Espinosa/MG são privilegiados em seu processo de formação com experiências que extrapolam o objetivo central do Programa.

Utilizaremos a pesquisa bibliográfica que nos oferecerá suporte para refletir sobre o referido programa com base nos seguintes autores: GATTI (1997), IMBERNÓN (2001), SAVIANE (2013), PERRENOUD (2003) e TARDIF (2003), além da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, dentre outros. Nessa conjectura a pesquisa bibliográfica exploratória “se propõem à análise das diversas posições acerca de um problema” (Gil, 2008, p. 41). Assim, por se tratar de uma pesquisa qualitativa, tem como instrumentos de coleta de dados a revisão bibliográfica.

Material e métodos

A proposta justifica-se em virtude da importância e necessidade da melhoria da educação básica e da qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação de professores nos cursos de licenciatura em Pedagogia principalmente da Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES, assim como a inserção do licenciando no cotidiano, promovendo a integração entre educação superior e educação básica. Também por descrever a participação dos futuros professores (bolsistas de iniciação à docência) nas experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar desenvolvidas durante a vigência do programa PIBID.

Além de compreender o papel das políticas públicas diante da sociedade atual, uma vez que se torna necessário perceber a função do professor como intelectual crítico, mediador do conhecimento e do desenvolvimento da cidadania dos alunos, num processo gradativo para a superação do fracasso e das desigualdades sociais.

Resultados e discussão



A inserção dos licenciados no cotidiano da escola da rede pública de educação propicia oportunidades de participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que extrapolam o objetivo central do programa buscando a superação de problemas no processo de ensino-aprendizagem tanto do acadêmico como do alunado da educação básica.

Na formação de professores para a Educação Básica e tendo nesse contexto o PIBID/UNIMONTES, propõe-se a explicitar que os egressos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID de uma escola pública no município de Espinosa/MG são privilegiados em seu processo de formação com experiências que extrapolam o objetivo central do Programa. Tendo em vista o espaço importante que vem assumindo em âmbito nacional o PIBID é relevante e de suma importância o estudo sobre sua importante contribuição, enquanto política pública educacional para uma melhor formação de professores.

Conclusão

Visando uma contribuição para formação específica e ao mesmo tempo, para uma formação pedagógica que implica a dependência da teoria e da prática, da investigação sistemática da própria. A partir dessa, específica e pedagógica numa atitude investigativa, proporciona um professor, com consciência e sensibilidade de um projeto humano de valorização do cidadão, na formação dos educandos em constante busca da prática do discurso da solidariedade e da liberdade, num processo coletivo.

Nesta concepção observam-se os impactos na comunidade escolar e na sociedade, acreditando na importância da análise que possibilitará benefícios a sociedade como um todo, pois os estudos e pesquisas oferecerão subsídios a futuras demandas pedagógicas e de pesquisas.

Agradecimentos

Agradeço primeiramente a Deus, pela saúde e força para superar e vencer as dificuldades, a UNIMONTES, direção e administração pela oportunidade de acesso gratuito, a CAPES pelo apoio financeiro e concessão de bolsas, a E.E Comendador Viana pela parceria com o PIBID, a supervisora Karla Ludmilla e Ariadne pelas orientações e revisão do texto.

Referências bibliográficas

NÓVOA, Antônio. Os Professores e a sua Formação. 2 Ed. Lisboa, Dom Quixote. 1995, p.15.

PERRENOUD, Philippe. A divisão do trabalho entre formadores de professores: desafios emergentes. In: ALTET, Marguerite.(Org.) *A profissionalização dos formadores de professores*. Tradução Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2003.

SAVIANI, Dermeval. História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos. Edição: 2005 - Vol. 30 - Nº 02. Disponível em: <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2005/02/a1.htm>. Acesso em: 22 de agosto de 2013.