

## O PIBID E AS ATIVIDADES PLANEJADAS DENTRO DA PERSPECTIVA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

**Autores:** ALINE CRISTINA MARTINS, PATRICIA LOPES DE OLIVEIRA, GLEIDIANE ANTÔNIO DA SILVA, VANESSA MENDES SANTIAGO, MARCELE SOUZA BARBOSA LOPES, ELIZABETE XAVIER DA SILVA, JAQUELINE PEREIRA PERPÉTUO

**Palavra-chave:** Planejar, conhecer, desenvolvimento, resultados, transformação.

### Introdução

Sabemos que conhecer a instituição de ensino e seus projetos é fundamental para eficiência das atividades que serão elaboradas pelas pibidianas. Ao decorrer de todo o ano letivo, conhecendo o funcionamento e a organização da escola em que estamos inseridas, adequamos nossa proposta de ensino com atividades de acordo com o processo de ensino e aprendizagem da escola. O objetivo de planejar os conteúdos dentro da perspectiva do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Escolar, foi oferecer aos alunos uma aprendizagem significativa. A metodologia utilizada foi através de pesquisa bibliográfica fundamentada nas propostas de VEIGA (1998) (2000) e uma pesquisa documental com análise do Projeto Político Pedagógico da escola onde estamos inseridas, no qual os conteúdos são planejados de acordo com esse documento. De acordo com Veiga (1998), existem vários caminhos para construção do PPP, uma vez que ele retrata o entendimento e o percurso possível trilhado em cada uma das escolas. Nesse sentido que a escola formulou seu projeto político pedagógico dentro da necessidade de seus alunos. Contudo buscamos dar seguimento no processo ensino e aprendizagem dentro da proposta de ensino que a escola nos ofereceu.

### Material e métodos

Os materiais que sempre foram utilizados durante os encontros com os alunos, foram matérias confeccionados, jogos, brincadeiras, atividades que estimulassem seu raciocínio lógico, coordenação motora e também um relacionamento com os outros alunos. O Projeto Político Pedagógico nos possibilita entender qual o papel da escola e as necessidades que precisam ser vistas para que os alunos sejam no futuro indivíduos prontos para que vivam em sociedade, sendo assim e necessário que muitas das vezes as propostas que são colocadas no projeto sejam seguidas, transportadas do papel para a realidade. Nessa perspectiva é que nos acadêmicas participantes do projeto, preocupadas não apenas com os conceitos, propiciamos chances de um aprendizado significativo e que fosse além da sala de aula, causando nos alunos interesses maiores pelos conteúdos e também pela leitura. Buscando métodos que carreguem a teoria envolvida com a prática, onde a teoria se torna também ponto principal para que haja uma prática bem-sucedida. Aliar novas possibilidades onde é possível acompanhar o desenvolvimento da criança e seus resultados em sala de aula. As pibidianas propiciaram um ambiente onde as crianças se sentiam acolhidas, protegidas e entendidas. É preciso que a criança se sinta capaz de vencer suas dificuldades e medos, e na escola que a criança passa a maior parte do seu dia, sendo assim a escola precisa resgatar valores e conceitos as vezes esquecidos pela obrigação de seguir normas ultrapassadas. Percebe-se para que os resultados sejam alcançados é necessário que o trabalho seja feito em conjunto, onde a base seja um melhor conhecimento e uma maior oportunidade para todos, e necessário que os paradigmas sejam rompidos e que aconteça a democracia

no

meio

escolar.

Resultados

Resultando que o PPP define a identidade da escola, seus objetivos e metas a serem cumpridas, constatamos que a escola para ser uma instituição educacional de qualidade é preciso proporcionar ao aluno uma oportunidade de crescimento, nessa perspectiva planejamos nossas ações pedagógicas que foram desenvolvidas dentro da necessidade do aluno, as quais o Projeto Político Pedagógico muitas vezes se refere. Foi possível observar que ao utilizar de materiais, jogos, aulas menos expositivas e com práticas fora da sala de aula, o avanço de cada aluno foi grandioso, proporcionar a cada aluno a chance de experiências novas se torna muito gratificante, possibilitando que nos como futuras docentes possamos examinar as propostas das escolas e colocar em prática da melhor forma possível para o aprendizado e construção do conhecimento dos alunos.

## Considerações finais

Com os objetivos propostos e os resultados obtidos verificamos que o PPP é um documento que direciona na elaboração dos conteúdos que serão desenvolvidos, mas para que esses documentos venham beneficiar nossa educação e necessário que os mesmos saiam dos papéis, que os projetos pedagógicos sejam de acordo com a realidade dos alunos, e que as necessidades da comunidade onde se localiza a escola possa também ser alcançadas. As pibidianas como futuras docentes vê um papel importante que o professor e a ponte entre a teoria e a prática. Que a escola possa estar fazendo um papel em conjunto com toda coordenação e comunidade, trabalhando a um mesmo objetivo, formar cidadãos para viver em sociedade, sabendo defender seus valores e conscientes dos seus deveres. O projeto PIBID tem papel fundamental junto a instituição escolar na formação das futuras pibidianas podendo modificar o sentido de uma escola para também, transformadora que transmita em seus conceitos a base inicial de ser para ser um cidadão.

## Agradecimentos

A Universidade Unimontes junto a Capes nos proporcionou a experiência de estar vivenciando o projeto PIBID, para nosso crescimento e enriquecimento. São através que cada momento junto aos alunos e a instituição que percebemos a importância que existe em se formar cidadãos que construam um futuro melhor e isso se realiza quando a educação escolar vêm nos transformar, e o PIBID vem a nos colocar diante da realidade e da carência que precisa ser respondida.

## Referência

VEIGA, A. P. A. *Passos, Espaço, Projeto Político-Pedagógico*. Campinas, SP: Papirus, 1998. Coleção Magistério Formação Trabalho Pedagógico.  
VEIGA, A. P. A. *Passos, Projeto Político-Pedagógico, Continuidade, espaços e tempos*. M. E. L. (Org.). (2000). *Projeto Político-Pedagógico transformado*. Campinas, SP: Papirus, 2000.