

## O USO DE OFICINAS COMO INSTRUMENTO FACILITADOR NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM EM CARTOGRAFIA: UMA EXPERIÊNCIA DO PIBID NA ESCOLA ESTADUAL ELOY PEREIRA – MONTES CLAROS/MG

**Autores:** ALINE FERNANDA CARDOSO, AMANDA FRANCIELY SANTOS VELOSO, FERNANDA PRATES FRÓES SILVA, LAURA DANIELLE PEREIRA SOARES, JOSENILDA FERREIRA DE OLIVEIRA, EDUARDO ROSA PEREIRA, CÁSSIO ALEXANDRE DA SILVA

### Introdução

O aprendizado da Geografia é de grande importância no ensino básico, pois contribui para a formação crítica dos alunos já que “a Geografia proporciona o conhecimento do espaço geográfico que deve ser entendido, interpretado e analisado” (SOUZA, 2007, p. 23). É no espaço que o homem vive e se materializa, sendo a Geografia responsável por estudar essa relação, tanto em aspectos positivos quanto negativos, diante disso nota-se a abrangência de seus estudos em variados fenômenos espaciais.

A Cartografia desempenha papel primordial para a leitura do espaço geográfico, por meio dela é possível fazer representações que auxiliam na visualização do objeto em estudo, bem como a utilização de oficinas que vem contribuindo de forma consistente no ensino, já que são trabalhos realizados em grupo facilitando a aprendizagem, pois um aluno coopera mutuamente com o outro. Nesse sentido, a Escola Estadual Eloy Pereira é uma instituição de ensino que conta com a parceria do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Geografia, com eixo Cartografia propiciando a relação entre o acadêmico com a prática escolar a fim de obter um ensino mais eficaz aperfeiçoando novas técnicas didáticas. O presente trabalho tem como objetivo mostrar o uso de oficinas como instrumento facilitador no processo de ensino aprendizagem da Cartografia.

### Material e métodos

A metodologia utilizada consistiu em revisão bibliográfica e documental, além da aplicação de oficinas para os alunos do sexto e sétimo ano do ensino fundamental da Escola Estadual Eloy Pereira para diagnosticar a aprendizagem cartográfica por meio de atividades em grupo.

### Resultados e discussão

Com a finalidade de atingir os objetivos, foram realizadas oficinas no decorrer do período de atuação do PIBID na escola buscando a utilização de novas práticas pedagógicas, fomentar a participação e envolvimento dos discentes para compreender os conteúdos da Cartografia como afirma:

Uma das técnicas de ensino que mais contribuem para uma melhor aprendizagem, e por que não dizer uma construção do conhecimento universal, é a utilização de oficinas, pois elas estimulam o desenvolvimento da criatividade, da curiosidade e, sobretudo, da capacidade de refletir criticamente, além de quebrar com o paradigma da aula expositiva na qual os alunos não tem espaço para interagir (TAVARES; SILVA; ALMEIDA, 2014, p.3).

A cerca das oficinas aplicadas no decorrer do nosso trabalho foi possível identifica-la como um instrumento didático de grande importância para assimilação dos conteúdos ministrados além da compreensão de forma lúdica. Observamos um satisfatório envolvimento e interação dos discentes na oficina “*Cartografando o Brasil com as características das suas regiões*” (Fig. 1), onde no primeiro momento foi desenvolvido todo o planejamento da oficina em reuniões no laboratório de informática e na biblioteca, que foram confeccionados os materiais a serem utilizados com os alunos do sétimo ano. Em seguida a realização da oficina na data prevista, inicialmente no Laboratório de Ciências com apresentação dos *slides* das regiões brasileiras destacando suas características de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Posteriormente, houve a formação de equipes na área do pátio da escola, para atividades cartográficas. Cada dupla de pibidiano ficou responsável por uma equipe e consequentemente uma região, totalizando cinco equipes. Cada equipe desenvolveu uma região, destacando suas características através das representações espaciais. Após, houve exposição, montagem de um mural juntando todas as regiões e formando um mapa brasileiro.

Outra oficina a ser destacada é “*Descobrimos a Rosa dos Ventos e as Coordenadas Geográficas*” (Fig. 2), que teve como principal objetivo o ensino da Cartografia de forma dinâmica e interessante para se obter maior envolvimento dos discentes. Para isto, foi feito planejamento e organização para desenvolvimento da atividade na etapa que antecede a aplicação da oficina, como a confecção de todo material necessário para sua realização, cartazes informativos, pistas para o caça tesouro, painel para jogo “Batalha Naval” com latitudes e longitudes, barcos de dobraduras, assim como a localização exata dos pontos laterais e colaterais em relação à cidade de Montes Claros/MG. A oficina foi realizada com discentes do sétimo ano vespertino, foram divididos em equipes, cada uma representada por uma cor e orientada por dois pibidianos, totalizando assim cinco equipes. No pátio da Escola, os alunos realizaram a pintura da rosa dos ventos no chão, nesta perspectiva foram trabalhados conteúdos de coordenadas geográficas e localização, enquanto eles desenhavam cada ponto. Foram feitas análises e intervenções para uma melhor compreensão. No segundo momento foi aplicado o jogo “Batalha Naval” onde as mesmas equipes confeccionaram os barquinhos, em seguida receberam papéis onde descrevia nome da cidade, e suas coordenadas geográficas, um representante da equipe lia em voz alta e fazia a localização, no desenvolvimento deste jogo foram feitas intervenções com perguntas para cada equipe de maneira lúdica. O terceiro momento foi realizado a dinâmica “Caça ao Tesouro” onde espalhamos várias pistas pela Escola e para achar estas instruções os discentes tinham que acertar a orientação geográfica pela bússola, e rosa dos ventos que eles fizeram. No final de todas as atividades nesta oficina foram realizadas premiações a cada equipe.

A terceira oficina em destaque é a “*Gincana Cartográfica*” (Fig. 3), no que antecede a realização da oficina, foi feito a confecção dos materiais, tais como, cartazes informativos, perguntas sobre Cartografia foram elaboradas, plaquinhas com as siglas de todos os estados brasileiros. A oficina foi desenvolvida na quadra poliesportiva, com discentes do sétimo ano vespertino. Foram divididas cinco equipes, supervisionadas por dois acadêmicos do PIBID. Esta oficina foi desenvolvida através de várias “disputas” entre as equipes. De início foi feito o passa ou repassa com perguntas relacionadas à Cartografia, um representante pegava uma pergunta com a sua equipe tinham um tempo para responder, neste contexto, depois de cada pergunta respondida foi feita uma explicação sobre o assunto abordado, tirando dúvidas, e atribuindo mais conhecimentos e informações a cada rodada do passa ou repassa, na sequência foi realizada várias provas como: estoura balão, passa ou repassa, limão na colher, encher litro da garrafa *pet* com água. No decorrer de toda essa oficina, foram feitas intervenções com conteúdos cartográficos. Para finalizar, foi utilizado o “Mapa Mudo” onde cada equipe identificou no mapa cada estado do Brasil, todos participaram, foram feitas correções, assim como explicações sobre alguns estados e suas características.

Apoio Financeiro: CAPES - Bolsistas - PIBID.



## Considerações Finais

Por meio das oficinas realizadas através do PIBID na Escola Estadual Eloy Pereira com conteúdos cartográficos foi possível identificar e constatar melhoras no processo de assimilação do conteúdo pelos alunos. Os temas trabalhados, além de despertarem pela própria proposta da oficina e do aspecto lúdico, ampliaram a concepção crítica a partir das práticas, deixando de lado o “Velho quadro e giz”. Assim a aplicação de oficinas possibilita um ensino mais dinâmico e eficaz tendo em vista a realização das construções coletivas, resultando em um instrumento positivo no processo de ensino aprendizagem.

## Agradecimentos

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID pela contribuição na formação das licenciaturas, em especial no curso de Geografia, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES pelo apoio fornecido ao PIBID, aos professores supervisores pelas orientações e auxílio no desenvolvimento das atividades, ao coordenador de área e os colegas pibidianos pelo empenho na realização das oficinas.

## Referências

SOUZA, Jeanne Consuely Soares. 2007. O Ensino da Cartografia na 5ª série da Escola Estadual Luiz Balbino-Pirapora/MG. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Geografia) Universidade Estadual de Montes Claros. Pirapora/MG. Departamento de Geociências. 69p.

TAVARES, Gilberto Ivens de Araújo; SILVA, José Wellington Farias da; ALMEIDA, Karla Rodrigues de. A importância das oficinas pedagógicas no ensino de geografia: uma proposta do PIBID na Escola Estadual Ana Júlia de Mousinho. **Anais do Congresso Nacional de Educação 2014**. Disponível em Acesso: 22 de Setembro de 2017.

SOUZA, Deuzimar da Conceição; RIOS, Ricardo Bahia. Ensino e aprendizagem da cartografia no ensino fundamental: dilemas entre a teoria e a prática. **Anais do encontro nacional de prática e ensino em Geografia**. 2009. Disponível em: Acesso: 22 de Setembro de 201

DAMASCENO, Marília de Fátima Barros; CAETANO, AdryaneGorayeb Nogueira. Análise da cartografia escolar no ensino básico: um estudo de caso no ensino de Geografia. **Revista Geosaberes**, Fortaleza, v. 4, n. 7, p. 33 - 49, jan. / jul. 2013. Disponível em: < www.geosaberes.ufc.br > . Acesso: 22 de Setembro de 2017.

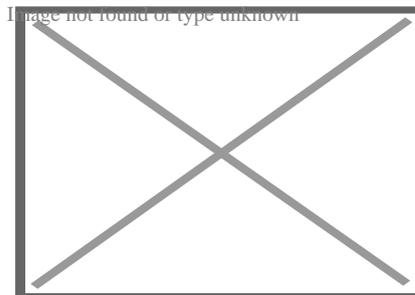
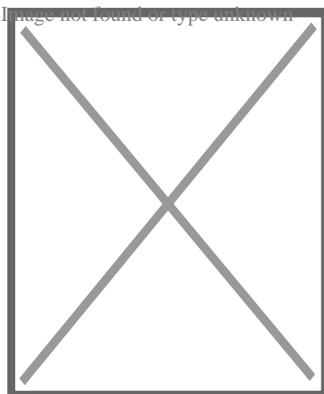
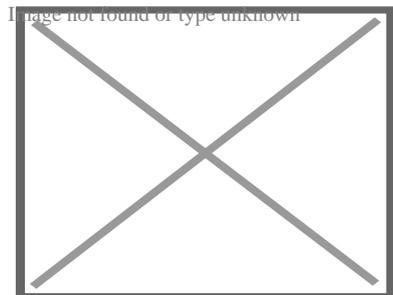




Figura 1. Primeiro momento da realização da oficina: Cartografando o Brasil com as características das suas regiões, com apresentação dos slides das regiões brasileiras destacando suas características.



Figura 1. Confecção das regiões destacando suas características por meio de ilustrações.



Figura 1: Exposição do mural juntando todas as regiões formando um mapa brasileiro.

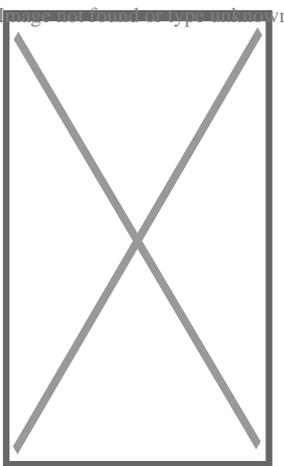




Figura 2: Oficina Descobrimdo a Rosa dos Ventos e as Coordenadas Geográficas. Primeiro momento de desenhar a rosa dos ventos no chão da área externa da escola.

Figura 2: Finalizando a rosa dos ventos com pintura.

Figura 2: Batalha Naval

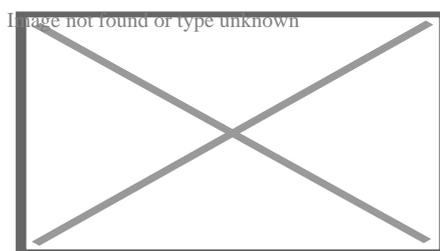
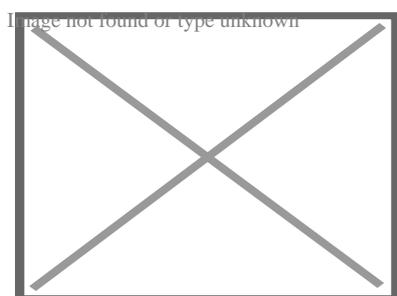


Figura 3: Oficina Gincana Cartográfica.

Figura 3: Atividade desenvolvida: Encontre os estados brasileiros.