

A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA ESCOLA ESTADUAL CORONEL FILOMENO RIBEIRO

Autores: MARIA NICE SOARES PEREIRA, JANINE FREITAS MOTA, JOÃO ANTÔNIO GONÇALVES SOARES FAGUNDES, VANELLE MIRANDA VIANA, JAIRO MARCELO DE OLIVEIRA, NALISSON DANIEL SOARES DE LIMA

Resumo

Este resumo relata o desenvolvimento das formações continuadas propostas pelo Subprojeto de Matemática do Programa de Iniciação à Docência (PIBID), intitulado Reflexão sobre Avaliação no processo de formação de professores de Matemática com foco no ENEM, realizado na Escola Estadual Coronel Filomeno Ribeiro. Com o desenvolvimento das atividades na escola notou-se a necessidade de uma formação continuada para os professores supervisores com a participação dos acadêmicos com ênfase na aplicação do uso da tecnologia para uma melhor aprendizagem e uso das tecnologias digitais em sala de aula.

Palavras-chave: Formação Continuada de Professores; Tecnologias Digitais; PIBID; Ensino e Aprendizagem de Matemática.

Introdução

Este resumo relata a importância do desenvolvimento das formações – cursos e minicursos, propostos pelo Subprojeto de Matemática do Programa de Iniciação à Docência (PIBID), intitulado Reflexão sobre Avaliação no processo de formação de professores de Matemática com foco no ENEM, realizado na Escola Estadual Coronel Filomeno Ribeiro. Este subprojeto se iniciou no primeiro semestre de 2014 e teve continuidade, sem interrupção, até o segundo semestre de 2017. Um dos objetivos desse subprojeto consiste na realização de atividades preparadas pelos acadêmicos sob a coordenação e supervisão de professores da Universidade e da Escola. Para melhorar o atendimento e desenvolvimento das atividades propostas, percebeu-se a necessidade de formação continuada – dentre a mais aplicada foi o uso do *software* Geogebra. É possível encontrar em algumas escolas bons laboratórios de informática, que muitas vezes não são usados por falta de formação dos professores. Segundo Peña (2003),

Para que o professor passe de um ensino convencional a um ensino apoiado nas novas tecnologias, bem como desenvolvido em ambientes virtuais, exige que a instituição estabeleça o desenvolvimento de um projeto de formação de professores que priorize a inserção das TICs numa perspectiva construtiva e reflexiva da ação docente. (PEÑA, 2003, s/d p. 9)

O desenvolvimento das atividades do Subprojeto do PIBID de Matemática com oficinas no laboratório de informática desperta no jovem estudante a curiosidade de como a tradicional e velha Matemática do quadro verde e giz de todas as cores possa ser conduzida, gerando ansiedade e grande sensação de prazer quando efetuada com a instrução e acompanhamento dos acadêmicos. Nesse momento, novas habilidades são colocadas para o ambiente escolar, assim como a parceria entre os próprios estudantes, encorajando-os a ajudar ao colega o mais próximo. O ambiente do laboratório de informática propicia também o desabrochar de habilidades pessoais adormecidas. As atividades



estimulam a concentração e criam condições para que o estudante mostre sua grande habilidade com a tecnologia, propiciando-o ao entendimento do conteúdo proposto.

A seguir podemos observar as professoras do PIBID em formação realizada na Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes.



Figura 1: Professoras supervisoras participando de formação - Unimontes

Fonte: Fotos dos autores

Nas formações, os professores tiveram a oportunidade de obter habilidades com as novas tecnologias em parceria com a Universidade e também a convivência rica com os jovens acadêmicos. Sendo que os jovens acadêmicos se encontram em vantagem com o uso das novas tecnologias tornando essa parceria bastante enriquecedora para ambas as partes.

Material e métodos

Os cursos de formação foram discutidos em reuniões semanais na universidade e foram programados de acordo as necessidades que as atividades precisavam e tiveram a orientação da professora coordenadora do subprojeto. Essas formações nos ajudaram a preparar as atividades, despertando o interesse dos estudantes com a Matemática. Dentre essas formações com uso do software Geogebra, destacamos: Resolução de equações do 2º grau e trabalho com conceitos geométricos utilizando o Tangram, formando figuras variadas e também figuras geométricas, fazendo o cálculo da área dessas figuras e não poderia deixar de destacar um minicurso, muito importante: Como escrever um artigo científico.

A figura seguinte destaca a participação dos professores supervisores e acadêmicos na formação continuada, conforme podemos observar.



Figura 2: Professores e acadêmicos participando de formação continuada em Unimontes

Fonte: Fotos dos autores

Não podemos negar a dificuldade dos professores ao introduzir as novas tecnologias digitais dentro da sala de aula, ao usar essa ferramenta estará trazendo o conhecimento e o estudante para um contexto atual.



Figura 3: Estudantes realizando atividade em Oficina

Fonte: Fotos dos autores

Considerações Finais

Foi percebida, nas formações realizadas, a necessidade da formação continuada e principalmente na área das novas tecnologias digitais e sua contribuição para o ensino, não somente de Matemática, mas, de todas as disciplinas no ambiente escolar. Foi muito gratificante observar as potencialidades da tecnologia para o processo de ensino e aprendizagem da Matemática, com o uso do *software* Geogebra. Esta observação propiciou um melhor significado de empreender na sala de aula, nos processos de ensino e de aprendizagem. Conforme define tão maravilhosamente a palavra empreender, segundo Comin (2017).

Realização:

SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E ENSINO SUPERIOR

Apoio:



É preciso ir além dos seus próprios limites e quebrá-los o tempo todo. É preciso desafiar a si mesmo, o lugar onde está, os pensamentos que tem, os sentimentos que sente. Desafiar a ideia que acabou de ter, o comportamento que teve. É preciso desafiar cada passo que dá, cada escolha que faz, cada decisão que toma. É a capacidade de transferir ideias e conhecimentos para o mundo real de um modo inovador! (COMIN ODAIR – 2017)

Agradecimentos

Agradecemos o apoio financeiro da CAPES que nos possibilita desenvolver as atividades do Programa de Iniciação à Docência – PIBID nas escolas parceiras de Montes Claros.

Bibliografia

VALENTE, José Armando. ALMEIDA, Fernando José. **Visão analítica da informática na educação no Brasil: a questão da formação do professor**, disponível em: <http://www.professores.uff.br/hjbortol/car/library/valente.html>, acessado em 15 de agosto/2006.

PEÑA, María De Los Dolores Jimenes. **Ambientes de aprendizagem virtual: O desafio á prática docentes. S/D.**

COMIN, Odaír. <https://blogdapantrus.com/2017/04/26/empreendedor-hibrido/feed/>

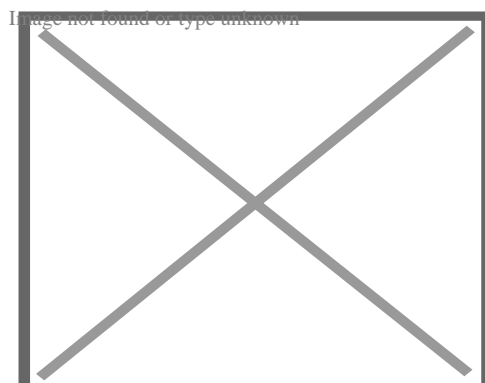
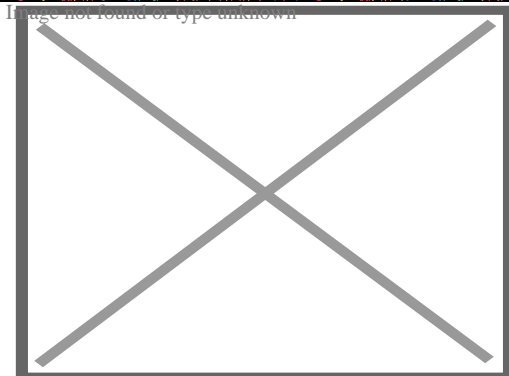
Realização:



SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO



Apoio:



11^o FEPEG FÓRUM

ENSINO · PESQUISA
EXTENSÃO · GESTÃO

UNIVERSIDADE, SOCIEDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS

ISSN: 1806-549X

Realização:



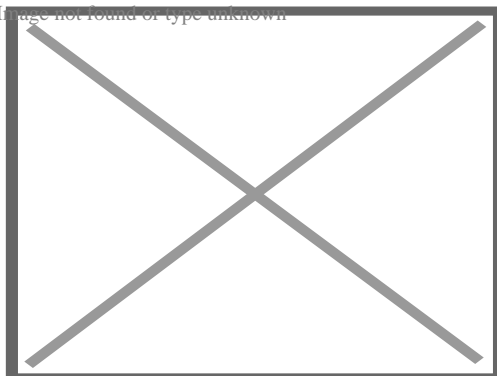
SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO SUPERIOR



Apoio:



Image not found or type unknown.



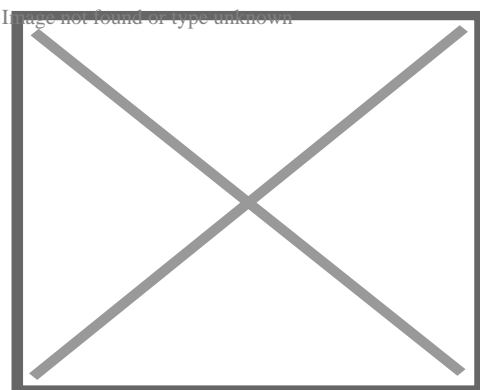
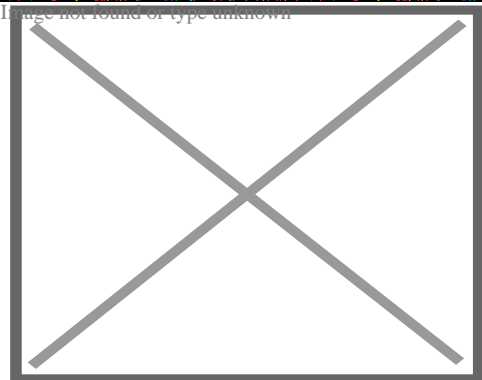
Realização:



SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO SUPERIOR



Apoio:



11^o FEPEG FÓRUM

ENSINO · PESQUISA
EXTENSÃO · GESTÃO

UNIVERSIDADE, SOCIEDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS

ISSN: 1806-549X

Realização:



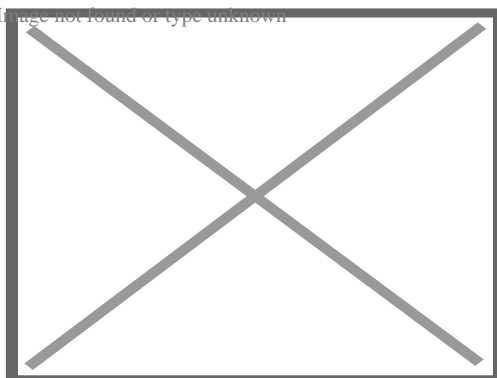
SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO SUPERIOR



Apoio:



Image not found or type unknown.



11º FEPEG FÓRUM

ENSINO · PESQUISA
EXTENSÃO · GESTÃO

UNIVERSIDADE, SOCIEDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS

ISSN: 1806-549X

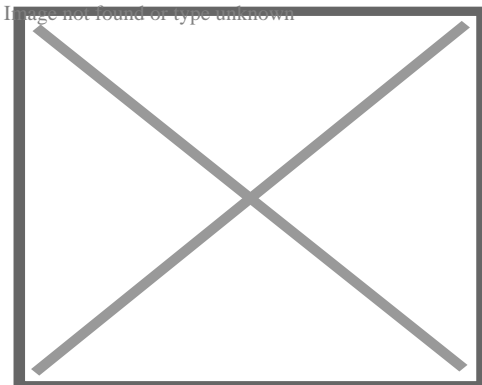
Realização:



SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO SUPERIOR



Apoio:



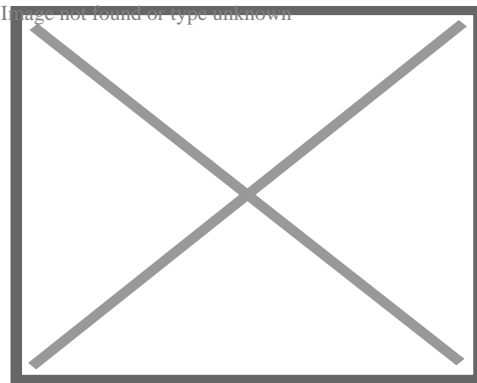
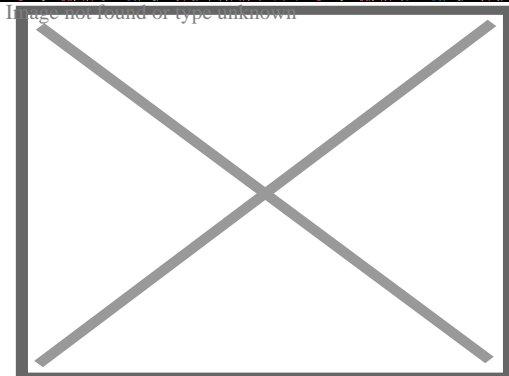
Realização:



SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO SUPERIOR



Apoio:



11º FEPEG FÓRUM

ENSINO · PESQUISA
EXTENSÃO · GESTÃO

UNIVERSIDADE, SOCIEDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS

ISSN: 1806-549X

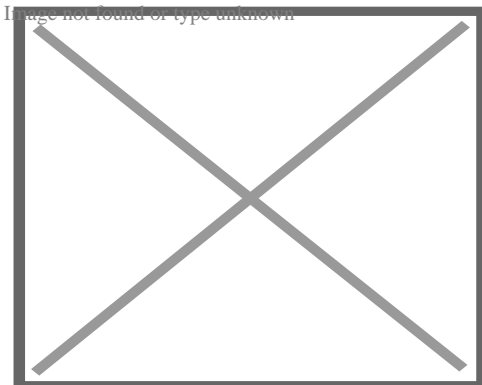
Realização:



SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO SUPERIOR



Apoio:



Realização:



SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO SUPERIOR



Apoio:

