

## O DESENVOLVIMENTO INFANTIL SEGUNDO PIAGET: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Autores:** GEOVANA MARCINE MAGALHÃES SOUSA, JEANE SOUZA SANTOS, JESSICA THAIS GOLÇALVES MARTINS, LAIANDRA PEREIRA LIMA, VÂNIA SANTOS SOARES DE MACEDO

### Introdução

Este trabalho apresenta um relato de experiência realizado pelas bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID numa escola da rede municipal de ensino, no município de Pirapora-MG. A atividade realizada neste relato é baseada na teoria piagetiana sobre o desenvolvimento infantil, em particular os estágios pré-operatório e o operatório concreto e tem como objetivo evidenciar o apuramento feito por Jean Piaget pertinente a psicométrica genética.

Jean Piaget (1896-1980), um dos principais autores que fundamentaram este trabalho, foi um psicólogo e filósofo conhecido por seu trabalho no campo da inteligência infantil e passou grande parte de sua carreira estudando o processo de raciocínio das crianças. Em seus estudos, descobriu que elas não raciocinam como os adultos e, esta descoberta levou Piaget a recomendar aos adultos que adotassem uma abordagem educacional diferente. Ele modificou a teoria pedagógica tradicional que afirmava que a mente de uma criança é vazia, para ser recheada com conhecimentos. Na visão de Piaget, “as crianças são as próprias construtoras ativas do conhecimento, constantemente criando e testando suas teorias sobre o mundo”. Ele forneceu uma percepção sobre as crianças que serve como base de muitas linhas educacionais atuais. Para Piaget e Inhelder (1982), é no estágio pré-operatório que surge na criança a capacidade de substituir um objeto ou acontecimento por uma representação e, no estágio operatório concreto, conforme NITZKE et alli (1997), a criança desenvolve noções de tempo, espaço, velocidade, ordem e casualidade. Frente a essa elucidação, a criança é capaz de relacionar diferentes aspectos e abstrair dados da realidade.

### Material e Métodos

Do ponto de vista metodológico, foi aplicada uma prova psicométrica com testes sobre conservação de quantidades discretas, conservação do líquido, conservação da massa e inclusão de classes, para algumas crianças das fases pré-operatório e operatório concreto. A aplicação dos testes foi feita por meio do controle de variáveis ambientais, de um manual com perguntas específicas a serem feitas e respostas dadas pelas crianças. Para que não houvesse interferência no desempenho das crianças, foi necessária padronização do material e controle do ambiente. No primeiro teste sobre conservação de quantidades discretas, foram utilizados doze fichas vermelhas e dez fichas azuis que consistia em evidenciar se a criança conseguiria alinhar as fichas e, averiguar se há diferença entre fichas espaçadas e juntas. No teste da conservação do líquido foram utilizados: dois copos idênticos, um copo mais alto e estreito e, um copo mais baixo porém largo. Este teste foi para diagnosticar se a criança conseguiria perceber que é a mesma quantidade de líquido em ambos os copos. Neste caso, mudamos apenas o formato do material (copo) utilizado. Para o teste sobre a conservação da massa, foi utilizado massa de modelar. Duas bolas com o mesmo diâmetro e o formato era alterado para a criança identificar se ainda havia a mesma quantidade de massa. No teste sobre inclusão de classes, utilizamos sete frutas naturais, sendo: cinco maçãs e duas bananas, para a criança saber identificar o nome dos produtos e qual havia mais exorbitância.

### Conclusão

Após as práticas realizadas com as crianças de idade entre cinco a oito anos, foi possível observar a confirmação de algumas características da teoria presentes nos estágios do desenvolvimento cognitivo (pré-operatório e operatório concreto) em que as crianças se encontravam. Nem todas as características mencionadas como um fator importante em certos estágios foi percebido. Apesar de trabalhosa a leitura e a aplicação, Piaget teve êxito em seus relatos cognitivos, comprovados em uma pesquisa real realizada. Assim, devemos atestar que as crianças confirmaram alguns dos mais importantes pontos anexados por Piaget dos estágios pré-operatório e operatório concreto, comprovando o estágio em que elas se mantem. Atestamos também, a relevante contribuição de Piaget para a educação e autenticamos que suas práticas são atuais.



## Agradecimentos

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) / Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) e aos funcionários da Escola Municipal Doutor Otávio Vieira Machado, no município de Pirapora - MG.

## Referências bibliográficas

As fases do Desenvolvimento Infantil: Estágio Operatório Concreto. <http://psicopedagogiacuritiba.com.br/fases-desenvolvimento-infantil-parte-4-estagio-operatorio-concreto/>. Acesso em: 27 ago 2017.

As fases do Desenvolvimento Infantil: Estágio Pré-Operatório. Disponível em: <http://psicopedagogiacuritiba.com.br/fases-desenvolvimento-infantil-parte-3-estagio-pre-operatorio/>. Acesso em: 27 ago 2017.

JEAN Piaget: Biografia. Disponível em: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/psicologia/jean-piaget-biografia/53974>. Acesso em: 27 ago 2017.