

PERCEPÇÃO DO ALUNADO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA UAB/UNIMONTES SOBRE A IMPLANTAÇÃO DE METODOLOGIA DE AULAS AO VIVO: ASPECTOS TÉCNICOS E DIDÁTICOS

Autores: LUCAS COLARES MOREIRA, THAIS RIBEIRO DELFINO, FERNANDO GUILHERME VELOSO QUEIROZ, MARIA APARECIDA PEREIRA QUEIROZ, BETÂNIA MARIA ARAÚJO PASSOS, GUSTAVO SOUZA SANTOS, MARIA ÂNGELA LOPES DUMONT DE MACEDO,

RESUMO: Desde 2008, o Centro de Educação a Distância da Universidade Estadual de Montes Claros (CEAD/Unimontes) oferece iniciativas e propostas de formação e aprimoramento à distância na região. Entre estas iniciativas estão as ofertas de cursos de graduação a distância pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil que, no âmbito da universidade, ofereceu em sua primeira oferta 9 cursos para 11 polos distribuídos nas regiões Norte e Vale do Jequitinhonha e Mucuri do estado mineiro. Com a proposta de melhoramento continuado da estrutura de atendimento pedagógico para a formação acadêmica à distância e gestão educacional na otimização de custos e logística, o CEAD/Unimontes implantou uma metodologia própria de aulas ao vivo. A metodologia prevê transmissões simultâneas (ao vivo) para todos os polos e cursos atendidos pela universidade, além de janelas específicas de atendimento durante as transmissões e acesso *on demand* de conteúdos produzidos nas instalações de produção audiovisual do CEAD/Unimontes. O objetivo deste estudo, assim, foi analisar a percepção do alunado dos cursos de graduação a distância UAB/Unimontes quanto à implantação desta metodologia de aulas ao vivo, considerando sobretudo aspectos técnicos e didáticos. Para tanto, desenvolveu-se um estudo quantitativo, descritivo e de campo envolvendo 1.053 alunos regularmente matriculados nos cursos de Ciências Sociais, Ciências da Religião, Educação Física, Geografia, História, Letras Espanhol, Letras Inglês, Letras Português e Pedagogia dos polos de Almenara, Buritizeiro, Carlos Chagas, Itamarandiba, Mantena, Pedra Azul, Pompéu, São João da Ponte, Cristália, Francisco Sá e Janaúba. Os alunos responderam a questionários estruturados sobre qualidade de áudio e vídeo, duração da videoaula, luminosidade, organização, infraestrutura e agradabilidade do ambiente aplicados no Ambiente Virtual de Aprendizagem do qual faziam uso costumeiro. Os dados foram analisados descritivamente por meio de porcentagem. O programa utilizado foi o pacote estatístico SPSS – versão 14.0. Quanto à qualidade de áudio, 51% dos alunos se descreveram como satisfeitos. Já quanto à qualidade de imagem, 68% se disse satisfeito. Quando questionados sobre a duração da videoaula, 64% demonstrou-se satisfeito com a programação vigente. Quanto ao aproveitamento da videoaula no rendimento geral dos estudos, 55% dos respondentes mostraram-se satisfeitos. Acerca da luminosidade e da agradabilidade do ambiente onde as transmissões ao vivo de videoaulas foram feitas, 65% e 51% se demonstraram satisfeitos, respectivamente. Por fim, 71% dos acadêmicos se mostrou satisfeito com a organização da sala de transmissão e 67% com sua infraestrutura. Os resultados demonstraram moderada satisfação, o que implica que investimentos e correções em práticas e processos são necessárias para o melhoramento da metodologia e otimização do processo de ensino-aprendizagem. Estes dados serviram ainda de parâmetro para que as equipes pedagógicas e de gestão do CEAD/Unimontes pudessem examinar as experiências iniciais, planejar as novas ofertas e aprimorar os aspectos atrelados.