

## PROCESSO ENSINO - APRENDIZAGEM:

**Autores:** WILLIAM RAMOS FERREIRA, WILLIAM RAMOS FERREIRA, ELOISA MENDES RODRIGUES, JOÃO GILDASIO VELOSO MEIRA, MAIKON KLISMMEM OLIVEIRA ROCHA, FABRICIO SILVA VIEIRA, DANÚBIA PATRÍCIA DA SILVEIRA LEITE,

### Introdução

Diante de uma educação na atualidade em que nos deparamos com tantos problemas relacionados á indisciplina, ausência de mais recursos, salários defasados e falta de maiores condições de trabalho para os educadores, é necessário um trabalho que mostre alguns desses problemas da forma que acontecem. Através dessa presente pesquisa, foi possível conhecer melhor o meio ambiente escolar propriamente dito complementando a teoria á prática. A certeza que tivemos é que aprendizagem escolar é constante e cabe a todos os educadores, especialmente o professor, funcionar como agente facilitador da aprendizagem. Também conseguimos identificar esses e outros que leve para ao fracasso escolar. Os objetivos dessa pesquisa foram: Identificar “As Causas Das Dificuldades Da Aprendizagem Com Alunos Do 5º Ano Da Escola Municipal Dominginhos Pereira – (CAIC – Maracanã) Na Cidade De Montes Claros No Ano De 2017”; especificamente Analisar a maneira pela qual os professores trabalham em sala de aula, situando os motivos do problema de aprendizagem que envolve os alunos bem como perceber os fatores que levam aos problemas de aquisição de conhecimentos nessa turma pesquisada, e por fim analisar se as crianças são despertadas pelos professores a terem interesse em aprender. Nossa hipótese ficou assim desenhada: o professor ao perceber certo desinteresse nos alunos, perde também o cuidado em incentivá-los, dando importância aos demais, fazendo com que os alunos ditos “problemáticos” cada vez mais se distanciem do objetivo final, a aprendizagem.

### Material e métodos

A presente pesquisa, que visou pensar as dificuldades no processo de ensino aprendizagem, pode ser classificada quanto ao problema como uma pesquisa qualitativa. Para atender esse objetivo estudou a turma do 5º Ano Da Escola Municipal Dominginhos Pereira – (CAIC – Maracanã) Na Cidade De Montes Claros No Ano De 2017.

“Se ignorarmos as necessidades das crianças, aquilo que efetivamente as incentivam a agir, nunca seremos capazes de entender seus avanços evolutivos para outro, porque cada avanço está ligado a uma mudança de motivos, inclinações e incentivos”.

(VYGOTSKI;1991)

Esta pesquisa pode ser classificada quanto ao problema como uma pesquisa qualitativa, por que visa analisar pelos professores da Escola Municipal Dona Vidinha Pires, da cidade de Montes Claros, no 5º ano do ensino fundamental; quanto aos objetivos terão como pesquisas descritiva e exploratória. Quanto aos procedimentos



técnicos, como uma pesquisa bibliográfica e empírica. Utilizará o método dedutivo. Terá como universo a Escola Municipal Dominginhos Pereira – (CAIC – Maracanã) da cidade de Montes Claros, MG, e terão como amostra os professores e alunos da referida escola.

Como instrumento de coleta de dados serão utilizados, questionário, entrevista e observação aos professores e alunos.

Após coletados os dados serão analisados, selecionados, codificados e tabulados para as considerações finais.

## Resultados e Discussão

No questionário aplicado aos professores foi perguntada a respeito dos métodos utilizados se é possível propiciar a aprendizagem sem que o professor sistematize os conteúdos? Respondeu a Professora 01 “não, sistematizar, planejar e executar é a chave do sucesso em sala de aula”. (PROFESSOR 1, 2017). Questionamos a professora 02 a respeito da motivação que os alunos precisam ter para que a aprendizagem ocorra de maneira satisfatória. E, portanto como ela motiva e desperta nos alunos o interesse pela matéria que é ensinada. Ela respondeu que: “*devemos desenvolver estratégias e procurar envolver os alunos*” (PROFESSOR 2, 2017).

Na entrevista aplicada aos alunos em relação ao professor representa ainda um grande desafio: - Considere que não há ninguém como você, e, seu professor tem que ajudar você e outros tantos colegas a apreender, o que você considera melhor a fazer? Quatro alunos responderam que a professora deveria tentar conhecer a todos de uma forma única, outros dois disseram que deveria olhar como é a maioria já está bom. No quesito exercício e tarefa por parte dos professores, na sua aprendizagem, você prefere realizar exercício e tarefa, ou aprende melhor as matérias lendo várias vezes os conteúdos ensinados? Cinco responderam fazer e outros cinco responderam lendo.

Perguntamos à eles sobre as tarefas, se recebem ajuda de alguém e se fazem todos os dias: quatro recebem ajuda de um familiar e faz todos os dias; um recebe ajuda de um familiar e não faz todos os dias; dois as vezes recebe ajuda e as vezes esquece de fazer a tarefa; um recebe ajuda, as vezes faz sozinho e faz todos os dias; dois alunos não recebe ajuda e faz as tarefas todos os dias. Por último, Como você realiza as atividades que a professora passa na sala de aula? Com alegria oito responderam, nenhum teve tristeza para com as atividades e dois somente faz não expressando tristeza sem alegria.

Durante uma semana de agosto de 2017, dedicamos à observação em sala de aula. Quanto à participação nas atividades percebemos que a professora não dá oportunidade de participação. As dificuldades de aprendizagens que observamos nessa turma e mais particularmente nos alunos que entrevistamos não decorrem apenas de um ensino aprendizagem atual, que poderia não estar proporcionando uma aprendizagem efetiva, mas sim a um ensino que foi ineficaz anteriormente que também não possibilitou uma aprendizagem de qualidade que permitisse ao aluno alcançar todos os objetivos que fossem pertinentes em suas respectivas séries. Portanto é notória a presença de um atraso escolar dos alunos que já deveriam estar alfabetizados, com leitura fluente, o que infelizmente não é o que ocorre.

## Considerações finais



Em cima de intrínseca observação, dos questionários da entrevista e das observações feitas, vimos que a professora se encontra de certa forma em um patamar de educação tradicional, muito visto ainda nos dias de hoje; mesmo que esta procure meios atuais ela ainda traz consigo resquícios de uma formação onde só o professor é possuidor do saber, fazendo com que o aluno sinta se intimidado perante ela, e não expresse seu saber, por não ter total confiança como aluno que já carrega consigo uma bagagem de aprendizado.

## Referências bibliográficas

BOCK, A.M.B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.de L.T. **Psicologias**. Uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2001.

GOMES FILHO, João. **Gestalt do objetivo as escrituras**. São Paulo: saraiva, 2009.

SANTOS, Euzila Pereira dos. Dificuldades de Aprendizagem nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Dezembro de 2015. Goiás – GO.73 páginas. Faculdade de Educação – FE. Universidade de Brasília – UnB.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 22 ed. São Paulo: Cortez,2002.

SMITH, C. STRICK, L.Dificuldades de aprendizagem de A a Z. Porto Alegre: Artmed,2001