

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM, SEGUNDO A CONCEPÇÃO DE PROFESSORES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO EM ESCOLAS ESTADUAIS DE ESPINOSA-MG

Autores: DELMA APARECIDA DA SILVA TEIXEIRA, CLÁUDIA SOARES DE OLIVEIRA

RESUMO: O presente trabalho de conclusão de curso, intitulado “Avaliação da Aprendizagem Segundo a Concepção de Professores do Ciclo de Alfabetização em Escolas Estaduais de Espinosa-MG” objetivou investigar e verificar a concepção de professores do ciclo de alfabetização sobre o processo de avaliação da aprendizagem do aluno das Escolas Estaduais da Rede Pública de Ensino da cidade de Espinosa-MG. Este trabalho monográfico foi realizado por meio da pesquisa de campo, com uma proposta metodológica de enfoque qualitativo, em razão disto busca responder à problemática sobre quais os aspectos empregados pelos professores no processo de avaliação da aprendizagem, levando em consideração a multiplicidade presente no espaço escolar. As vias metodológicas aplicadas estão fundamentadas na pesquisa bibliográfica, respaldada nos estudos dos principais autores da área, entre eles: Libâneo (1991), Esteban (2002), Vasconcellos (2003), Luckesi (2008) e Hoffmann (2009). Os instrumentos técnicos utilizados foram questionários com perguntas abertas, aplicados a 11 (onze) professores de Escolas Estaduais. Diante do exposto nos dados coletados, analisou-se que a avaliação é relevante no processo de aprendizagem, uma vez que é por meio desta que o professor encontra subsídio para a tomada de decisão quanto a sua prática, tendo a possibilidade de ver e rever seu trabalho e reorientá-lo nas novas ações didáticas relativas à aprendizagem de seus alunos. Acredita-se que esta pesquisa fornecerá aportes esclarecedores sobre a temática de avaliação, auxiliando para uma provável contribuição à educação e, conseqüentemente, propiciará aos acadêmicos conhecimentos teóricos para a práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Avaliação Escolar. Docência. Processo de Aprendizagem.