

## PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS ALUNOS NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA DE LOURDES PINHEIRO NO MUNICÍPIO DE MONTES CLAROS-MG.

**Autores:** IVANEIDE MOREIRA DIAS, AMANDA FERNANDES DA SILVA, JESSICA LAYLI ALVES LOPES DOS SANTOS, LÚCIA CONSTANETE AVELAR, THAMIRYS PAULA SOARES SILVA, JOÃO OLÍMPIO SOARES DOS REIS

### INTRODUÇÃO

A dificuldade de aprendizagem tornou-se um problema sério e bastante pleiteado. Pode ser advindo de situações relacionadas a fatores externos, presentes no dia a dia do indivíduo ou próprio dele, ocasionando situações contrárias à aprendizagem, como evasão escolar, problemas cognitivos e neurológicos, baixa ou nenhuma condição socioeconômica, etc. Esses são alguns dos impasses encontrados pelos professores e alunos de inúmeras escolas. Através desta pesquisa, pretendeu-se identificar as possíveis causas dessas dificuldades em aprender e suas consequências, o desenvolvimento de novas metodologias e fim de minimizar esse problema, ressaltando também a importância e a necessidade da participação da família na vida escolar da criança.

Este trabalho tem como temática central, discutir as dificuldades enfrentadas pelos alunos durante o processo de ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental I, e foi realizado a partir de questionários e observações em uma turma do 3º ano da Escola Municipal Professora Maria de Lourdes Pinheiro, localizada no bairro Independência no município de Montes Claros-MG, objetivando identificar essas dificuldades, analisar as causas e os fatores que contribuem para a ocorrência destes problemas.

### MATERIAL E MÉTODO

A presente pesquisa, que visou pensar as dificuldades no processo de ensino aprendizagem, pode ser classificada quanto ao problema como uma pesquisa qualitativa. Para atender esse objetivo estudou-se uma turma do 3º ano da Escola Municipal Professora Maria de Lourdes Pinheiro, localizada no bairro Independência no município de Montes Claros-MG, objetivando identificar essas dificuldades, analisar as causas e os fatores que contribuem para a ocorrência destes problemas. Quanto aos procedimentos técnicos utilizamos a pesquisa bibliográfica e empírica. A revisão de literatura foi indispensável para pensarmos sobre a questão. A empiria ocorreu com a observação da turma citada. O método também se configurou como dedutivo. Após a observação da turma, os dados foram coletados e analisados, bem como selecionados, codificados e tabulados para elaboração da narrativa sobre o estudo. Usou-se como mecanismo de coleta de informações, a entrevista, sendo aplicada aos alunos por meio de um questionário, assim como para o professor. O roteiro de observação direcionou-se ao ambiente da escola como um todo.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante do exposto pode-se constatar que a ausência da participação da família, a realidade socioeconômica dos alunos e a ausência de recursos educativos dentro da escola são fatores que dificultam a aprendizagem, o que gera um quadro de desinteresse e desestímulo por parte dos alunos. Do questionário aplicado à professora: Como você observa as dificuldades encontradas pela família para exercer o seu papel no desenvolvimento da capacidade de aprender dos alunos? A professora 01 respondeu que: a dificuldade se encontra no baixo nível de formação dos familiares, o que dificulta o auxílio da família aos alunos no que tange, por exemplo, as tarefas que os alunos levam para casa. (PROFESSORA 01, 2017). A professora 02 disse que: a família não espera que a escola ensine conteúdos e auxilie na formação do cidadão e sim que resolva os seus problemas sociais. (PROFESSORA 02, 2017). Na seguinte questão foi perguntado quais os efeitos do reforço positivo (elogio) e do reforço negativo (punição) no processo de ensino-aprendizagem nas crianças? A professora 03 comentou que: um simples elogio, um ato de carinho é muito importante para o processo de ensino-aprendizagem. (PROFESSORA 03, 2017). E perguntado sobre quais as estratégias que você, tem usado como metodologias pedagógicas a fim de motivar seus alunos, respondeu a professora 04 que um recurso muito utilizado e que auxilia bastante é o uso de jogos e brincadeiras, aulas expositivas com vídeos, histórias. (PROFESSORA 04, 2017) Foram observados que algumas crianças possuem auxílio extraescolar no momento das atividades, já outros não acompanham o ritmo imposto em sala de aula. A maior parte dos alunos consegue desenvolver de forma efetiva as atividades proposta, mas, tem como principal dificuldade a leitura e a escrita cursiva.

Realização:

SECRETARIA DE  
DESENVOLVIMENTO  
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO  
E INOVAÇÃO SUPERIOR

Apoio:



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através desse estudo foi possível perceber o elevado número de alunos que apresentam dificuldades no processo de ensino e aprendizagem, tais como: dificuldades na escrita, na leitura, na interpretação, no raciocínio, problemas comportamentais, estruturais, como a falta de acompanhamento da família na vida escolar dos filhos, de incentivo cultural e de deficiências de caráter socioeconômico. Dessa forma, é de extrema importância uma aproximação entre família e escola, e professores bem preparados para lidar com a realidade de cada um.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PIAGET, J. PROBLEMA DE PSICOLOGIA GENÉTICA. RIO DE JANEIRO: FORENSE UNIVERSITÁRIA, 1998.

COLL, CÉSAR SALVADOR, ET AL. PSICOLOGIA DO ENSINO. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS SUL, 2000.

BOCK, A.M.B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.DE L.T. PSICOLOGIAS. UMA INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE PSICOLOGIA. SÃO PAULO: SARAIVA, 2001.

GOMES FILHO, JOÃO. GESTALT DO OBJETIVO AS ESCRITURAS. SÃO PAULO: SARAIVA, 2009.