



BINGO DAS FRAÇÕES E O DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS EM SALA DE AULA

Autores: THAÍS STÉFANI PEREIRA FREIRE, ROSIVALDO ANTONIO GONÇALVES, LILIANE SILVA VIEIRA, LUCAS EMANUEL OLIVEIRA MACEDO, IGOR GABRIEL LEITE ALVES, GENILSON SOARES DE SANTANA

Introdução

Os alunos em sala de aula são sujeitos ativos e capazes de aprender. Muitas vezes, porém, o ensino em sala de aula não favorece o desenvolvimento dos alunos. Isso ocorre porque o ensino em sala de aula muitas vezes é baseado em uma abordagem tradicional, que não leva em consideração as necessidades e interesses dos alunos.

Segundo Brousseau (1988), o ensino em sala de aula deve ser baseado em uma abordagem construtivista, que leva em consideração as necessidades e interesses dos alunos. Isso ocorre porque o ensino em sala de aula deve ser baseado em uma abordagem construtivista, que leva em consideração as necessidades e interesses dos alunos.

Com o conhecimento da importância da aprendizagem significativa, o desenvolvimento dos alunos em sala de aula deve ser baseado em uma abordagem construtivista, que leva em consideração as necessidades e interesses dos alunos.

Material

[1]

O desenvolvimento dos alunos em sala de aula deve ser baseado em uma abordagem construtivista, que leva em consideração as necessidades e interesses dos alunos. Isso ocorre porque o ensino em sala de aula deve ser baseado em uma abordagem construtivista, que leva em consideração as necessidades e interesses dos alunos.

Resultados

Os resultados da pesquisa indicam que o uso do bingo das frações favoreceu o desenvolvimento dos alunos em sala de aula. Isso ocorreu porque o bingo das frações foi baseado em uma abordagem construtivista, que levou em consideração as necessidades e interesses dos alunos.

Conclusão

Conclui-se que o uso do bingo das frações favoreceu o desenvolvimento dos alunos em sala de aula. Isso ocorreu porque o bingo das frações foi baseado em uma abordagem construtivista, que levou em consideração as necessidades e interesses dos alunos.

Agradecimentos


Agradecemos à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG) e ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pelo apoio financeiro.

Referências bibliográficas

AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D.; HANESIAN, H. *Educational psychology: a cognitive view*. 2. ed. New York, Holt Rinehart and Winston, 1978.
MOREIRA, M.A. *Aprendizagem significativa crítica*. Brasília: Editora da UnB, 1999.
SILVA, Luiz Carlos Freitas E. *As dificuldades de aprender e ensinar matemática*. 2009. Disponível em: . Acesso em: 10.09. 2017.
PERIRA, Patricia Martins. *A prática do professor de Matemática dos anos iniciais: da formação inicial ao cotidiano da ação educativa*. UFCG, Campus de Cajazeiras, 2016.
BELTRAMI, Dalva Marim. *O Jogo como mediação do processo ensino aprendizagem*. Revista da Educação Física/UEM. V.7, nº1. 1996. Disponível em: . Acesso em: 08.09.2017.

[1] Consideramos números naturais o conjunto $\mathbb{N} = \{1, 2, 3, \dots\}$



BINGO		
$\frac{4}{2}$	$\frac{16}{8}$	$\frac{6}{2}$
$\frac{1}{3}$		$\frac{9}{7}$
$\frac{23}{5}$	$\frac{7}{3}$	$\frac{14}{13}$

$\frac{7}{5} - \frac{8}{9} = \frac{23}{45}$
$\frac{8}{4} - \frac{5}{8} = \frac{11}{8}$
$\frac{6}{8} - \frac{2}{5} = \frac{14}{40}$
$\frac{9}{2} - \frac{8}{5} = \frac{29}{10}$
$\frac{4}{5} - \frac{3}{6} = \frac{9}{30}$
$\frac{6}{2} + \frac{8}{6} = \frac{26}{6}$

$\frac{6}{4} - \frac{3}{7} = \frac{30}{28}$
$\frac{7}{5} + \frac{2}{6} = \frac{26}{5}$
$\frac{5}{2} + \frac{5}{6} = \frac{20}{6}$
$\frac{1}{5} + \frac{8}{5} = \frac{9}{5}$
$\frac{5}{3} + \frac{2}{3} = \frac{7}{3}$
$\frac{8}{3} - \frac{6}{3} = \frac{2}{3}$

$\frac{11}{12} + \frac{4}{12} = \frac{15}{12}$
$\frac{9}{8} + \frac{7}{8} = \frac{16}{8}$
$\frac{5}{8} - \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$
$\frac{8}{5} - \frac{3}{5} = \frac{5}{5}$
$\frac{15}{5} - \frac{2}{5} = \frac{13}{5}$
$\frac{13}{9} - \frac{8}{9} = \frac{5}{9}$

$\frac{7}{5} - \frac{8}{9} = \frac{23}{45}$
$\frac{8}{4} - \frac{5}{8} = \frac{11}{8}$
$\frac{6}{8} - \frac{2}{5} = \frac{14}{40}$
$\frac{9}{2} - \frac{8}{5} = \frac{29}{10}$
$\frac{4}{5} - \frac{3}{6} = \frac{9}{30}$
$\frac{6}{2} + \frac{8}{6} = \frac{26}{6}$

$\frac{6}{4} - \frac{3}{7} = \frac{30}{28}$
$\frac{7}{5} + \frac{2}{6} = \frac{26}{5}$
$\frac{5}{2} + \frac{5}{6} = \frac{20}{6}$
$\frac{1}{5} + \frac{8}{5} = \frac{9}{5}$
$\frac{5}{3} + \frac{2}{3} = \frac{7}{3}$
$\frac{8}{3} - \frac{6}{3} = \frac{2}{3}$

$\frac{11}{12} + \frac{4}{12} = \frac{15}{12}$
$\frac{9}{8} + \frac{7}{8} = \frac{16}{8}$
$\frac{5}{8} - \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$
$\frac{8}{5} - \frac{3}{5} = \frac{5}{5}$
$\frac{15}{5} - \frac{2}{5} = \frac{13}{5}$
$\frac{13}{9} - \frac{8}{9} = \frac{5}{9}$