

A IMPORTÂNCIA DAS MÍDIAS E SUAS TECNOLOGIAS NO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA ESTADUAL VIRGÍNIO CRUZ/ ESPINOSA-MG

Autores: OGRAIS ARCANJO DE SOUSA, GLEIDE SOUZA, MARIA APARECIDA SOUZA

Introdução

As alterações ocorridas a partir dos avanços da tecnologia invadem o nosso cotidiano. Empregamos e usamos artefatos de forma tão natural que nem nos damos conta de que constituem distintas tecnologias há muito presentes em nossa vida, uma vez que já estão incorporadas aos nossos hábitos como cuidar da higiene e limpeza pessoal, alimentar-nos, falar ao telefone, etc. Na era da informação, comportamentos, práticas, informações invadem o cotidiano das pessoas e passam a fazer parte dele. A televisão, o jornal, as revistas, os livros, a rádio, telefone, o vídeo cassete, DVD são plenamente conhecidos por sujeitos de todas as camadas sociais. Isto sem falar nos equipamentos eletrônicos mais sofisticados como celular, MP3, computador, internet e suas múltiplas possibilidades de uso como veículos de comunicação, informação, lazer, aprendizagem; tornam-se corriqueiros e de fácil acesso a pessoas de todas as idades: adultos, jovens e crianças.

Tendo em vista que a tecnologia tem mostrado grande importância no desenvolvimento da sociedade, é necessário que a escola também se insira nessa revolução tecnológica, pois seus alunos já fazem parte de uma geração totalmente integrada ao mundo das mídias, daí a mudança na prática do professor para que possa ofertar ao aluno uma educação apropriada para o uso consciente e reflexivo das tecnologias. O trabalho com a tecnologia e mídias exige do professor uma nova forma de educar, pois a revolução da tecnologia acontece independente de estar ou não em um planejamento da escola, visto que os alunos já convivem com essas mídias e tecnologia em seu cotidiano e já sentem a necessidade que a escola desenvolva seu trabalho partindo delas. Nesse sentido, o presente trabalho problematiza a utilização das mídias e suas tecnologias na realização do trabalho didático, de modo a contemplar uma aprendizagem significativa. Assim, tem-se como objetivo analisar e discutir sobre a forma de incorporação dos novos instrumentos tecnológicos na prática educativa. Nessa perspectiva, tecerá uma discussão à luz de teorias de autores como Carlsson (2000), Kalinke (1999), dentre outros que se fizerem necessários.

Para melhor entendimento da proposta, destaca-se um amplo significado do termo mídias. As imagens, os sons e as cores mostradas nas telas da televisão, nos monitores dos computadores, dos jogos eletrônicos e celulares, etc., tem múltiplas possibilidades de uso: veículos de comunicação, de informação, de lazer, de aprendizagem. Trata-se de um trabalho de essencial relevância por colocar em discussão a implementação de recursos predominantes no meio social e que visam a contribuir com o desenvolvimento integral do aluno desde que incorporados de forma adequada.

Material e métodos

Na perspectiva de atingir o objetivo proposto, realizou-se um estudo de revisão bibliográfica bem como análises de resultados parciais de um Projeto de Intervenção Pedagógica executado pela Escola Estadual Virgínio Cruz em Espinosa/MG, o qual trabalha especificamente a temática em questão. A referida escola elaborou um projeto anual intitulado *Rede de Saberes – mídias da educação, novas práticas pedagógicas*, o qual está sendo desenvolvido ao longo deste ano, partindo de questionamentos acerca do uso das mídias e suas tecnologias no ambiente escolar. O desenvolvimento do projeto já apresenta resultados parciais concretos, os quais são utilizados para fundamentar a discussão nesse trabalho. A escola citada é parceira do Pibid/Unimontes, cujo trabalho realizado pelos acadêmicos ocorre de forma interligada ao trabalho desenvolvido pela escola.

Resultados e Discussão

Há de se perceber que a escola, atualmente, bem como as diversas esferas sociais estão automaticamente inseridas num contexto permeado de elementos tecnológicos da informação e comunicação. Assim, afirma Kalinke (1999, p.15) que “os avanços tecnológicos estão sendo utilizados praticamente por todos os ramos do conhecimento. As descobertas são extremamente rápidas e estão a nossa disposição com uma velocidade nunca antes imaginada. A Internet, os canais de televisão a cabo e aberta, os recursos de multimídia estão presentes e disponíveis na sociedade.” Pontua ainda que a realidade mundial é propiciadora da interligação de informações entre alunos de diversos contextos. Corroborando com essas afirmações, Carlsson e Feilitzen (1999, p.37) discorre que “deve-se ensinar, em escolas de todos os níveis, sobre a mídia, seu impacto e funcionamento. Os estudantes devem ser capacitados para se relacionar com a mídia de forma



Ao associar tais pressupostos teóricos a resultados parciais obtidos na realização do projeto de intervenção pedagógica realizado na referida escola, pode-se constatar que a incorporação dos novos instrumentos tecnológicos na prática educativa, de forma eficiente, depende que se combine pedagogia, tecnologia e prática social, de modo a identificar caminhos que levem a soluções dos desafios em busca constante por uma educação de qualidade. É preciso criar conhecimentos e mecanismos que possibilitem a integração das tecnologias à educação evitando o deslumbramento ou o uso indiscriminado da tecnologia por si e em si

Conclusão

O uso dessas tecnologias em ações educativas propiciam um maior acesso ao conhecimento e ao incentivo à pesquisa, a agilização na solução de demandas, a possibilidade de troca de experiências com outras comunidades conectadas à rede, possibilitando um ambiente que fortalece a organização do setor. Entende-se que o método de ensino focalizado no aluno/professor já é ultrapassado e não atende à demanda do mundo moderno. A partir das reflexões teóricas e análises sobre práticas pedagógicas envolvendo o uso de tecnologias, conclui-se que a incorporação de tais elementos se dá a partir de articulações na esfera pedagógica que combinam o método pedagógico às práticas sociais sob intermédio dos instrumentos tecnológicos.

Agradecimentos

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo apoio financeiro;

À Escola Estadual Virgínio Cruz de Espinosa/MG, pela recepção e acolhimento.

Referências Bibliográficas

KALINKE, Marco Aurélio. *Para não ser um professor do século passado*. Curitiba: Gráfica Expoente, 1999.

CARLSSON, Ulla.; FEILITZEN, Cecília Von. *A criança e a Violência na Mídia*. São Paulo: Cortez, 1999.