

A LITERATURA INFANTIL NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: A PRODUÇÃO DE TEXTO PELAS CRIANÇAS DO 1º CICLO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA X DO MUNICÍPIO DE JANAÚBA/MG

Autores: TATIANE BISPO SIQUEIRA, EDILÉIA ALVES MENDES SOUZA

Introdução: Ler e escutar histórias constitui-se de atividade prazerosa, rica em encantos e fantasias. A cada página lida surge um convite para um mundo novo, imaginário onde as palavras ganham vidas. Entretanto, a interação entre o sujeito e as obras literárias podem ocasionar benefícios que vão muito além dos instantes de lazer. Despertar o interesse da criança para o aprendizado da leitura e da escrita vem sendo preocupação cada vez mais constante entre os professores, sobretudo em turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental. São crescentes os índices de defasagem em leitura e escrita e são muitos os fatores que contribuem para a situação atual, tais como a falta de incentivo pelos pais e a escola, métodos maçantes de ensino, o grande uso de textos enfadonhos e cartilhados, que na maioria das vezes nada acrescenta ao futuro leitor, causando certo desinteresse e, conseqüentemente, resultados negativos. Mais que uma mera obrigatoriedade escolar, o aprendizado da leitura e da escrita necessita proporcionar aos pequeninos a visão de algo interessante, prazeroso e desafiador. Todavia, a formação deste hábito é um processo que precisa ser estimulado desde os primeiros anos de vida da criança. Considerando estes aspectos e acreditando na possibilidade de transportar a magia, alegria e diversão proporcionados pela Literatura Infantil para o processo de alfabetização e letramento é que foram propostos os estudos desenvolvidos em tal trabalho monográfico. Tal pesquisa foi desenvolvida tem por objetivo geral analisar as contribuições da Literatura Infantil no processo de produção textual dos alunos de uma turma de primeiro ano do Ensino Fundamental, da Escola X do município de Janaúba/MG. E desdobrou-se nos seguintes objetivos específicos: identificar as concepções de literatura presente no discurso da professora; analisar a prática pedagógica da professora com a literatura em sala de aula; analisar como a literatura contribui para a produção de texto das crianças na alfabetização. O problema norteador da pesquisa foi: “De que maneira a literatura infantil no contexto escolar contribui para produção de texto das crianças no processo de alfabetização?”. Visando a alcançar os objetivos propostos, optou-se por adotar a pesquisa de abordagem qualitativa, onde a princípio, foram realizadas pesquisas bibliográficas em livros, revistas e artigos científicos, a fim de aprofundar os conhecimentos acerca do objeto de estudo, tendo a contribuição dos seguintes autores: Albuquerque (2007), Brandão e Leal (2005), Brandão e Rosa (2010), Coutinho (2005), Oliveira (2010), PCN’s (1997), Teberosky e Colomer (2003), entre outros. A realização da parte empírica deste trabalho monográfico ocorreu mediante pesquisa de campo, utilizando-se como instrumento de coleta de dados a observação, aplicação de questionário e análise documental do Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição. Desse modo, foi analisada a realidade de uma turma de primeiro ano do Ensino Fundamental, de uma instituição pública estadual localizada no município de Janaúba/MG. A observação foi realizada durante seis dias letivos, com duração de quatro horas cada, somando um total de 24 horas de trabalho. Os resultados apontaram que o trabalho desenvolvido com a Literatura Infantil em sala de aula pode auxiliar na aquisição de habilidades de leitura e escrita pela criança, e conseqüentemente nas produções textuais de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, os quais se encontram em processo de alfabetização. **Conclusão:** Destaca-se, portanto, o uso dos textos literários como instrumento pedagógico crucial durante o processo de alfabetização e letramento, no sentido de estimular as crianças, ao mesmo tempo em que elas desenvolvem o seu cognitivo, criam hipóteses e se apropriam da leitura e da escrita. Além disso, pela literatura infantil os pequeninos poderão ampliar seus horizontes sociais e culturais, à medida que se amplia sua visão de mundo mediante aquilo que lê e escuta dos livros de histórias infantis.

Realização:



SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO SUPERIOR



Apoio:



Palavras chaves: Literatura Infantil; Produção textual; Leitura; Escrita.