

## BRINQUEDOTECA UNIVERSITÁRIA: ESPAÇO DE FORMAÇÃO E REFLEXÃO SOBRE O BRINCAR E O APRENDER

**Autores:** ANDRÉA LAFETÁ DE MELO FRANCO, MARIA CRISTINA MADUREIRA FREIRE BARBOSA, SOLANGE RIBEIRO PRATES, MARIA HELENA FERREIRA DAS NEVES PERES, ADOLAR VICENTE DE FARIA JUNIOR

**RESUMO:** As mudanças históricas, culturais e sociais em relacionadas ao brincar influenciam diretamente em uma tendência atual das Universidades, a criação de brinquedotecas, especialmente voltadas para atender acadêmicos dos cursos de licenciatura, como a Pedagogia. Neste espaço os acadêmicos têm a oportunidade de expandir seus conhecimentos e adquirir conhecimentos sobre os aspectos psico-sócio-cognitivo das crianças. Tais atividades são importantes para que os futuros professores da educação infantil e dos anos iniciais, ampliem os estudos teóricos que sustentam as discussões sobre o brincar e reconheçam as operações mentais que são essenciais para a aquisição do conhecimento. **Objetivo:** O objetivo do presente trabalho é apresentar as análises coletadas a partir das experiências vivenciadas no Projeto de Ensino “Brinquedoteca Universitária: Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação” da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes). **Metodologia:** Como via metodológica utilizamos a pesquisa bibliográfica a partir de teóricos como: Vygotsky (1988); Brougère (1998, 2002); Moyles (2002); Santos (1997, 2000, 2001); Negrine (1997), que orientaram o processo reflexivo de discussão e análise. O desenvolvimento da pesquisa foi definido por encontros do grupo de estudos, formado por professores que integram o projeto e acadêmicas do curso de Pedagogia, numa perspectiva de caráter investigativo qualitativo. **Resultados:** As análises permitem demonstrar que a implantação da brinquedoteca como núcleo de ensino e pesquisa em educação no espaço universitário, têm contribuído para a ampliação do conhecimento destes, proporcionando uma formação teórica, pedagógica e lúdica mais ampla e integrada as propostas curriculares comprometidas com uma educação direcionada para a cultura lúdica. A pesquisa apontou também uma preocupação por parte dos acadêmicos na busca por metodologias e didáticas que utilizem os jogos, brinquedos e brincadeiras como suporte para uma educação voltada para a reflexão e respeito ao próximo. **Conclusão:** Diante do estudo e das análises desenvolvidas, foi perceptível como as atividades realizadas no espaço da brinquedoteca pode contribuir para que acadêmicos dos cursos de licenciatura, reflitam sobre o ato de brincar, sua importância para o desenvolvimento da criança e para o exercício de sua imaginação e como a partir do emprego de atividades lúdicas se dá a construção do conhecimento.