

METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DA ÉTICA E BIOÉTICA EM UM PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM SAÚDE

Autores: RENÊ FERREIRA DA SILVA JUNIOR, KARLA ULISSES LIMA, RENATA FLÁVIA CANELAS DIAS, DANIELA ALVES FLECHA, SUELEN FERREIRA ROCHA, THATIANE LOPES OLIVEIRA, FERNANDA PEREIRA DE SOUZA

RESUMO: O presente estudo objetiva relatar a experiência do uso de uma metodologia ativa de ensino na avaliação do ensino-aprendizagem em um mestrado profissional da área da saúde na disciplina de bioética. Trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência, realizado com dez mestrandos do programa de pós-graduação em ensino em saúde da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri durante o desenvolvimento da disciplina de Aspectos éticos na educação, saúde e políticas públicas no primeiro semestre de 2017, foram observados todos os aspectos éticos de pesquisa com seres humanos, os dados apresentados procederam de observação simples, registrada por meio de anotações de campo. O presente relato foi realizado por meio de duas categorias: recurso visual com apresentação do filme “uma prova de amor” que retrata dilemas bioéticos e elaboração de mapa interativo. No mapa interativo eram apresentados os campos: “Considerações iniciais I. Qual (is) os propósitos de ética na formação do profissional de saúde?”, “Considerações iniciais II. Qual (is) os propósitos de ética na formação do profissional de saúde?”, “Conceitos”, “Concepções educacionais”, “Concepções filosóficas”, “Histórico”, “Bioética como disciplina acadêmica”, “Conduta profissional”, “Quando utilizar” e “Dificuldades profissionais”. Para cada tópico havia dois campos, um com a descrição já estabelecida e logo abaixo outro campo para preenchimento pelo mestrando, e a partir do desenrolar do enredo do filme os mestrandos construíram e reconstruíram os tópicos apresentados, após a finalização do filme foi solicitado a cada mestrando a apresentação do mapa interativo com as ideias sobre o assunto e os motivos que os levaram aos conceitos escolhidos, sendo o conteúdo teórico explanado e harmonizado conjuntamente a exposição das ideias dos mestrandos. Assim, conclui-se que a experiência da avaliação foi positiva à medida que possibilitou vários caminhos e ferramentas para os discentes construírem seu próprio ensino-aprendizado.