

## O BINGO COOPERANDO NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA BIOQUÍMICA

**Autores:** ANNE CAROLINE OLIVEIRA ARAUJO, JESSYKA MYLLENY SOARES AMARAL, KARYNE DE CASTRO LACERDA

### O BINGO COOPERANDO NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA BIOQUÍMICA

#### INTRODUÇÃO

A Bioquímica é uma ciência que surgiu no século XX. O seu ensino no curso de licenciatura em Química ou em Biologia é de suma importância, visto que a matéria contempla os estudos das estruturas químicas e as devidas atribuições das moléculas mais importantes para os seres humanos, pois estão interligadas ao funcionamento do nosso organismo, como Carboidratos, Lipídeos, Proteínas, Nucleotídeos, Vitaminas e Coenzimas, e até mesmo o metabolismo.

A bioquímica é uma disciplina repleta de conceitos, e as aulas em sua grande maioria são ministradas de forma tradicional, sendo apresentada a matéria em forma de slide ou simplesmente leitura de artigos, o que torna a matéria complexa. Para compreender o conteúdo explicado na matéria de Bioquímica, o discente deve possuir um conhecimento preliminar das matérias de Química e de Biologia, o que torna ainda mais abstruso o ensino-aprendizagem de tal matéria.

A busca por novas metodologias tem se tornado uma meta para os docentes, que pretendem a cada aula, alcançar um maior grau de aprendizado significativo da matéria, por parte dos discentes. Diversas são as possibilidades de realizar uma aula com uma metodologia mais atrativa, como por exemplo a utilização de jogos lúdicos. Para obter os resultados esperados com a utilização dos jogos lúdicos em sala de aula, os professores devem se atentar à elaboração do material para que não abdique da verdadeira finalidade do jogo lúdico, a ampliação do conhecimento teórico da disciplina desejada.

É válido ressaltar, porém, que os jogos lúdicos não devem, em circunstância alguma, substituir a aula expositiva tradicional, tal método deve ser utilizado apenas como um complemento para a parte teórica já ministrada. É indispensável conjuntamente, que o docente estimule os alunos aos estudos prévios de todo o conteúdo que estará inserido no planejamento do jogo. Outro fator importante que deve se fazer presente na aplicação de tal metodologia, é a contextualização do conteúdo, método que concomitante aos jogos lúdicos, oferece uma valiosa contribuição para o ensino aprendizagem da Bioquímica.

O trabalho desenvolvido teve como propósito qualificar a utilização do bingo nas aulas de Bioquímica destinadas ao Curso de Licenciatura, uma vez que os acadêmicos necessitam da aquisição do conhecimento teórico da matéria e também perceber que a aplicação de uma nova metodologia é benéfica, prazerosa e de grande valia para os alunos do Ensino Fundamental e Médio.

#### MATERIAL E MÉTODO

O bingo foi realizado na turma do quarto período do curso de Licenciatura em Química das Faculdades Prisma (FAP) de Montes Claros, Minas Gerais.

Foi anunciado com antecedência que ocorreria a realização do bingo, para que os alunos estudassem a matéria referente: Carboidratos. Foi entregue a cada acadêmico uma cartela de bingo comum. Com o auxílio de um globo, as bolas eram sorteadas e anunciadas aos alunos. Os acadêmicos que possuíssem a bola sorteada, tinham seus nomes escritos no quadro. Se apenas uma pessoa possuísse o número sorteado, ela teria que responder a pergunta relacionada à matéria, se mais que um aluno possuísse o número, o grupo escolheria apenas um representante para responder ao questionamento feito pela professora.

Em relação ao preenchimento da cartela, só tinha o direito de marcar a pedra sorteada, o acadêmico que além de possuir o número, acertasse a pergunta direcionada, ou fosse integrante de um grupo que acertasse a pergunta. Se o representante do grupo errasse a pergunta e outro integrante respondesse corretamente em seguida, ganhava o direito individual de marcar o número.

Ao final do jogo, o ganhador do bingo foi premiado com uma caneca personalizada recheada de bombons, e os demais participantes receberam um bombom pela participação.

## RESULTADO E DISCUSSÃO

Foi possível obter através da aplicação do jogo do bingo aliado ao ensino de Bioquímica, uma percepção do quanto significativo é para os alunos, a diversificação da metodologia utilizada pelo docente. Durante a realização do bingo, todos os alunos focaram a sua atenção às perguntas e respostas que eram realizadas. Após a realização de cada pergunta e da resposta dada, era gerado um momento em que as opiniões e conhecimentos eram expostos pelos acadêmicos.

Observou-se que os alunos se sentiram mais à vontade para retirarem as dúvidas que possuíam, já que aula estava sendo ministrada de modo descontraído. Todos os alunos se sentiram interessados em participar e mesmo que não tivessem certeza das respostas, tentavam responder para que a professora mediasse o conhecimento. Foi possível observar também que os alunos esperavam pela próxima pergunta a fim de que soubessem a resposta, o que indica que realizaram um estudo prévio antes da realização do bingo.

## CONCLUSÃO

As dificuldades encontradas para se chegar à um bom ensino-aprendizagem na matéria de bioquímica existem, porém a utilização de uma metodologia diferenciada, que aproxime os alunos dos docentes, que contextualize a matéria, mostrando a importância de tal conteúdo para o cotidiano dos mesmos, e que dê prazer aos discentes em está aprendendo o conteúdo, pode alterar tal situação, trazendo benefícios tanto para os docentes quanto para os discentes envolvidos.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos às Faculdades Prisma (FAP) e à Organização do Evento (FEPEG) pela oportunidade de desenvolvimento do presente trabalho.

## REFERENCIAS

MATTA, Luciana; NETO, Luiz. "Ensino de Bioquímica e Formação Docente: Propostas de Projetos Voltados para o Ensino Básico, Desenvolvidos por Estudantes de Licenciatura" Química Nova na Escola, São Paulo, vol 38, 2015.

ITO, Felícia (2016). "Bingo Bioquímico: Material didático auxiliando no processo de ensino e aprendizagem" Disponível em <<http://www.eneq2016.ufsc.br/anais/resumos/R0764-1.pdf>> Acesso em 09 de Outubro de 2017.

GUEDES, Marcelo; PEREIRA, Carlos. (2013). "Utilização do jogo didático "bingo químico" como auxílio no ensino da química para alunos do primeiro ano do ensino médio" Disponível em <<http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/ixenpec/atas/resumos/R0477-1.pdf>> Acesso em 09 de Outubro de 2017.