

SISTEMA RESPIRATÓRIO HUMANO

Autores: ANA PAULA RODRIGUES FONSECA, CLÉA MÁRCIA PEREIRA CAMARA

INTRODUÇÃO

Muitos que estão no meio escolar contribuem para um trabalho mais rico e significativo nas escolas. Mas, quando feita uma análise no contexto escolar, nota-se que ainda são muito perceptíveis no cotidiano da escola, as reclamações e insatisfações por parte dos professores em relação aos alunos e vice-versa. Ou seja, a relação professor-aluno cada dia está mais difícil onde nota-se que essa relação é permeada por animosidades ou conflitos.

Dessa maneira o professor tem buscado formas que leve a forma de ensino mais gratificante tanto para o aluno quanto para o professor, essa visão da realidade escolar não é uma visão geral, pois, alguns educadores não optam pela forma de trabalhar com materiais que estimulem os alunos ao interesse em aprender, o que vem causando grandes conflitos nomeio escolar.

Os alunos precisam ser mais que um mero aluno para os professores, no qual sua função é apenas aprender, e se não conseguir assimilar o conteúdo este aluno é colocado com um aluno que possui algum tipo de problema, por outro lado têm-se aqueles educadores que acreditam que cada aluno tem suas particularidades no processo de aprendizagem, com isso a forma de trabalhar com eles é diferente esses professores inovadores de ideias e conhecimento, acreditam que o meio escolar ele ensina e aprende ao mesmo tempo, algumas escolas e professores tem buscado inovar o processo de ensino, aplicando assim uma aula de forma lúdica, que já é de grande contribuição para o aluno, muitos desses alunos tem facilidade em aprender na prática, pois é o momento em que ele realmente descobre se aprendeu e o que aprendeu, facilitando assim o trabalho do professor em sala, pois é o momento em que o professor descobre se realmente seus alunos conseguiram assimilar o conteúdo.

MATERIAIS E METODOS

Foi aplicado a uma turma de 8º ano o mini curso, que teve como objetivo intervir no que os alunos estavam com mais dificuldades de aprendizagem no conteúdo relacionado ao sistema respiratório, uma análise sobre o que os alunos tinham dificuldade foi feita com a aplicação do pré-teste, com isso, foi possível então elaborar algo no que eles estavam com mais dificuldade de compreensão, a forma de execução foi com a parte teórica e prática, para assim ter um melhor resultado de assimilação dos alunos em relação ao conteúdo, pois, com a prática a assimilação é melhor. Os materiais utilizados para construção do pulmão de garrafa pet foram:

01 (uma) garrafa pet de 1,5 litros;

02 (duas) bexigas pequenas;

01 (uma) bexiga grande;

02 (dois) canudinhos;

01 (uma) tesoura;

02 (dois) elásticos;

Fita adesiva.

Foi aplicado um pré-teste para identificar a dificuldade dos alunos, e o que eles já sabiam sobre o assunto, a aula teórica foi trabalhada no livro didático, aonde vimos o capítulo que explicava o sistema respiratório, no quadro tinha um cartaz onde havia um desenho dos órgãos que compunham o sistema respiratório, dois jogos foram feitos com os alunos para frisar bem o conteúdo, a sala foi dividida em dois grupos e o grupo que fizesse o pulmão de garrafa pet primeiro ----seria o grupo campeão, o outro jogo foi de perguntas e respostas, a sala também foi dividida em dois grupos e ao lado do quadro uma cadeira para sentarem para responder o aluno que soubesse a resposta correta, caso ele acertasse ele eliminaria um do grupo adversário, ele errando ele eliminaria um do próprio grupo. Feito esses trabalhos na sala ao final foi possível ver que eles compreenderam muito bem o assunto com a aplicação do pós-teste, que é uma das formas de saber se compreenderam bem o conteúdo, onde teve um numero muito grande de acertos em relação ao pré-teste.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

É possível ver através deste trabalho a grande importância da escola, professor, aluno, como um todo no processo de ensino-aprendizagem, o mini curso feito mostrou o quanto a aula de forma lúdica facilita a compreensão dos alunos nas disciplinas, o quanto eles absorvem as informações melhor. Pois, cada aluno tem sua forma de aprender diferente, por isso a grande importância do professor conhecer a realidade de cada aluno onde esta a dificuldade de seus alunos, diante disso tomar iniciativas diferentes para ensinar e solucionar onde está o bloqueio do aluno ao aprender.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho teve uma grande contribuição na minha formação, através dele foi possível ver o quanto um professor pode fazer diferença na vida de seus alunos. O quanto é indispensável rever aspectos sobre a realidade da escola, pois o interesse de alunos e professores no processo de ensino serão maiores, alguns trabalhos realizados dentro da escola que estimulam os alunos vêm aumentando cada vez mais, pois muitos educadores reconhecem a real importância em inovar formas de ensino, mas a escola tem que amparar ambas as partes para que se obtenham bons resultados. Com isso o pibid proporcionou a realização do desenvolvimento da atividade em sala, contribuindo assim para minha formação.



AGRADECIMENTOS

Bolsista do PIBID-Unimontes Campus Unai mg: agradeço a instituição Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES a esta grande oportunidade em participar de um evento tão grandioso, agradeço também a minha coordenadora Cléa Márcia Pereira Camara por estar sempre nos instruindo, agradeço aos meus colegas bolsista do Pibid a Escola Estadual Tancredo de Almeida Neves juntamente com toda sua equipe por nos receber tão bem na instituição.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DAVIS, C. e OLIVEIRA, Z. de M. Psicologia na Educação. São Paulo 1994

FREITAS, M.T.A. Vygotsky & Bakhtin - Psicologia e Educação: um intertexto. 1996.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky. Aprendizado e Desenvolvimento. Um processo sócio histórico** São Paulo: Scipione, 1993.

ARROYO, Miguel G. Experiências de Inovação Educativa 1999.

PLONER, KS., et al., org. Ética e paradigmas na psicologia social [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. 313 p.

Pedroza, R.L.S. (2003). *A Psicologia na formação do professor: uma pesquisa sobre o desenvolvimento pessoal de professores do ensino fundamental*.

SANT'ANNA, Dalmir. Professor Educador: a missão. Fortaleza: CENE, 2015.

Freire PRN. Educação e Mudança. Paz e Terra. 34th Ed. São Paulo; 2011. 112 p.

DINIZ, R. E. da S.; CAMPOS, L. M. L.; KULH, L. W. Os novos conhecimentos no campo da Biologia e a sala de aula: proposta de formação continuada de professores. Botucatu, São Paulo, 2004. Disponível em: <http://www.unesp.br/prograd/PDFNE2004/artigos/eixo3/osnovosconhecimentos.pdf>.

BONZANINI, T. e BASTOS, F. A Formação de Professores de Biologia e os Avanços Científicos Recentes: demandas da prática pedagógica. In: VI ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Florianópolis, 2007.