

## ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NO CONTEXTO ESCOLAR

**Autores:** IVANISE MELO DE SOUZA, LAYNNY RIBEIRO DE OLIVEIRA, ALDA APARECIDA VIEIRA MOURA, BENARDA ELANE MADUREIRA LOPES, MAIRCON RASLEY GONÇALVES ARAÚJO

### Introdução

Os termos alfabetização e letramento têm sido amplamente debatidos no meio educacional, sendo ressaltada a necessidade do desenvolvimento de práticas pedagógicas que visem alfabetizar não somente para a decodificação de signos linguísticos, mas um ato onde possa ser possibilitada a participação ativa do educando nas práticas sociais.

Um dos maiores desafios da alfabetização atualmente é o “alfabetizar letrando”. Giesen e Campos (2011, p.8) afirmam que “os dois processos juntos permitem ao aluno as condições adequadas para que seu desenvolvimento inclua a apropriação do sistema de alfabetização e lhe possibilite, com base nela, o uso da língua materna nas práticas sociais, culturais e históricas de aquisição de leitura e escrita

Nesta perspectiva, Soares (2005, p.45-46) ressalta que “as pessoas se alfabetizam, aprendem a ler e a escrever, mas não necessariamente incorporam a prática da leitura e da escrita, não necessariamente adquirem a competência para usar a leitura e a escrita para envolver-se com as práticas sociais de escrita”. A alfabetização e o letramento devem levar aluno a compreender e valorizar os diferentes usos e funções da leitura e da escrita nas suas mais distintas modalidades, suporte e gêneros textuais, para que possam progressivamente se apropriar do sistema de escrita alfabético.

O trabalho do professor diante do papel social da leitura e da escrita é o de mediar os conhecimentos a serem aprendidos, precisa além de tudo incentivar e estimular as crianças a agir sobre os mesmos de modo a se apropriar. Neste contexto, faz-se necessário a realização de estudos em relação às práticas de alfabetização que vêm sendo utilizadas em salas de aula, com vista a compreender melhor sobre a problemática em questão. Neste sentido, o objetivo desta pesquisa foi analisar como ocorre a prática alfabetização em turmas do 1º ano do ensino fundamental em uma escola da rede pública estadual no município de Luislândia/MG

### Material e métodos

A abordagem utilizada nesta pesquisa foi qualitativa, dividida em dois momentos, no primeiro foi realizado um estudo bibliográfico, baseado em autores como: Santos (2007), Mortatti (2006), Albuquerque (2007), Soares (2004), dentre outros autores. No segundo momento foi realizada uma pesquisa de campo, onde foi aplicado um questionário como instrumento de coleta de dados a 04 professoras alfabetizadoras em escola pública da rede estadual do Município de Luislândia/MG.

### Resultados e discussão

No processo de alfabetização da criança é fundamental que o professor valorize os seus conhecimentos prévios e possibilite a ampliação gradativa destes conhecimentos no contexto escolar. A partir dos dados obtidos pode se constatar que em suas práticas pedagógicas os professores participantes da pesquisa valorizam as produções espontâneas e os conhecimentos prévios dos alunos, utilizam metodologias diferenciadas buscando atender-se aos níveis e dificuldades particulares de cada aluno e desempenham o papel de mediador no processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita.



Verificou-se ainda que os professores enfrentam muitas dificuldades para desenvolver um trabalho em sala de aula, dentre elas, os diferentes níveis de aprendizagem, a falta de interesse e indisciplina de alguns alunos e a falta de parceria entre a escola e a família.

Para que o professor desenvolva práticas educativas que favoreçam o processo de alfabetização e letramento das crianças faz-se necessário que o professor tenha conhecimentos teóricos não apenas dos métodos de ensino, "como ensinar", mas que também tenham conhecimentos do processo de evolução da leitura e escrita "como se aprende".

### Conclusões

Após a análise e interpretação dos dados coletados, pode-se constatar que, a partir do contexto investigado as práticas pedagógicas desenvolvidas em pelas professoras favorecem o processo de alfabetização e letramento no contexto escolar e viabilizam a construção dos conhecimentos dos alunos. No entanto, dentre os desafios enfrentados pelos professores, destaca-se a necessidade de investimentos em relação à formação continuada de professores alfabetizadores e uma parceria mais efetiva entre escola e a família

### Agradecimentos

À Secretaria Municipal de Educação e a Universidade Estadual de Montes Claros pelo apoio e incentivo a pesquisa e a participação das professoras na realização deste trabalho .

### Referências Bibliográficas.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Tradução de Diana Myriam Liechtenstein, Liana Di Marco, Mário Corso. Porto Alegre: Artmed, 1999.

GIESEN, Maria Regina C.. CAMPOS, Vanda A. Garcia. **Novo bem-me-quer: letramento e alfabetização, 1º ano** . São Paulo, Editora do Brasil, 2011.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento: caderno do professor**. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005. Disponível em: <http://atividadesparaprofessores.com.br/wp-content/uploads/Alfabetizacao-e-Letramento-pdf.pdf> acesso em abril de 2017.