

CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID: UMA ANÁLISE DO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - IDEB DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE PARACATU/MG

Autores: JÉSSICA GONÇALVES BARBOSA, HIDÊ APARECIDA GONÇALVES CANEDO, MÂNIA MARISTANE NEVES SILVEIRA MAIA, MARIA DE LOURDES SILVA MALHEIROS

Palavras-chave: PIBID; IDEB; ensinagem; alfabetização e letramento.

Introdução

A presente pesquisa, desenvolvida na Escola Estadual Júlia Camargos teve como objetivo entender a contribuição do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID para melhoria do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB da referida escola.

A escola objeto desta pesquisa, está situada no município de Paracatu/MG, foi criada pelo Decreto nº 9.359 de 19 de janeiro de 1966, pelo então Exmo. Senhor Governador de Estado Israel Pinheiro da Silva, ganhou sede própria em 18 de março de 1968.

A escola funciona atualmente em dois turnos (matutino e vespertino), atendendo alunos matriculados do primeiro ao nono ano do ensino fundamental.

O IDEB foi instituído pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP em 2007 com o objetivo avaliar a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.

Ele representa a iniciativa de reunir o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. Através da aplicação da Prova Brasil é que se sabe quais são as médias alcançadas pelas escolas e municípios, e o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), é realizado a cada dois anos, para os estados e o país. Por sua vez, o fluxo escolar é a taxa de aprovação de cada escola. (BRASIL, 2013).

O anseio pela melhoria da educação básica é notável, uma busca que se vai além das estruturas físicas, nesse sentido, percebe-se a necessidade da formação inicial e continuada dos professores, a fim de atingir com sucesso a alfabetização e o letramento das crianças de escolas públicas.

Com isso, ressalta-se a importância do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID que foi implantando em 2007, pelo governo federal. É uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica, concedendo bolsas a alunos de licenciaturas para que desenvolvam em escolas parceiras da rede pública de ensino, projetos de iniciação à docência.

Nestes projetos devem ser desenvolvidas atividades didático-pedagógicas sob a orientação e supervisão de um docente da licenciatura e de um professor da instituição, além de promover a melhoria do processo de ensino aprendizagem dos alunos atendidos, bem como elevar o IDEB das instituições contempladas com o programa.

Na Escola Estadual Julia Camargo, o PIBID foi implantado no ano de 2012, os acadêmicos bolsistas atuam com a intervenção pedagógica, preferencialmente no contra turno, oferecendo atividades com material concreto e de maneira lúdica, reforçando os conhecimentos abordados pelas professoras em sala de aula, focando principalmente na alfabetização e letramento.

Objetivou-se analisar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB da instituição de ensino a partir da contemplação do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, uma vez que, se questiona as contribuições do PIBID para a melhoria do ensino aprendizagem dos alunos da instituição parceira. Para que a partir dos resultados obtidos, ser possível traçar planos de trabalho e atuação, com o intuito de alcançar os objetivos propostos pelo subprojeto.

Para que fosse possível levantar os dados expostos nesta pesquisa, foi necessário pesquisar no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, uma análise do IDEB da Escola Estadual Júlia Camargos nos anos de 2005, 2007, 2009 e 2011 anos anteriores à atuação do PIBID na escola e questão bem como dos anos de



2013 e 2015 a partir da implantação do Programa na instituição de ensino, a fim de fazer um comparativo dos resultados obtidos antes e depois da atuação do PIBID.

Material e métodos

A metodologia deste utilizada neste trabalho consistiu no levantamento de dados da Escola Estadual Júlia Camargos, antes e depois da ação Subprojeto Alfabetização e Letramento, ou seja, entre os anos de 2005 a 2015.

Pontua-se a importância desta investigação, uma vez que a escola está localizada em uma região de classe socioeconômica baixa, com ocorrências de violências no entorno da escola, inclusive com os alunos atendidos. Mediante essa realidade, o processo de alfabetização e letramento tem enfrentando dificuldades para a sua eficiência, no entanto o PIBID tem proposto novas alternativas didáticas a fim de elevar o IDEB e concretizar o processo de ensino aprendizagem de forma satisfatória.

Resultados e discussão

Os dados obtidos possibilitaram realizar uma análise do desempenho da Escola Estadual Julia Camargo no IDEB de 2007 a 2015 e assim conjecturar algumas contribuições do PIBID, Subprojeto Alfabetização e Letramento nesta escola.

A priori tem-se a comparação entre as metas atingidas e projetadas para escola pesquisada Na Fig. 1. é possível perceber que nos anos de 2009 e 2011 as metas projetadas são superadas, como também é possível observar nos anos de 2013 e 2015 na Fig. 2. Que são dados posteriores a implantação do PIBID na Escola Estadual Julia Camargo. Vejamos a figura 1

Em consequência da análise feita na Fig. 1, houve então a necessidade de se realizar uma nova comparação que é mostrada na Fig. 2. A fim de verificar a relação entre as metas do IDEB alcançadas pela escola, antes e depois do PIBID ser inserido na escola, com a finalidade de contribuir para o processo de ensinagem, auxiliando os professores do ensino regular na alfabetização e letramento das crianças atendidas, além de elevar o IDEB da instituição de ensino.

Considerações finais

Diante dos resultados alcançados, considera-se que a atuação do PIBID na Escola Estadual Júlia Camargos, Subprojeto Alfabetização e Letramento tem contribuído para o processo de ensinagem dos alunos atendidos, uma vez que melhorou consideravelmente o IDEB da referida escola. Contudo, ressalta-se que há muito que se fazer para melhorar a qualidade da educação básica brasileira, mas percebe-se que a implantação de programas e projetos dentro das instituições de ensino tende a melhorar a aprendizagem dos alunos. Também destaca-se, as contribuições do PIBID para a formação docente dos acadêmicos das licenciaturas, que através do subprojeto adquirem experiências ao vivenciarem a rotina do cotidiano escolar e assim melhorar a sua prática pedagógica, capacitando-se diariamente.

Agradecimentos

À CAPES pelo apoio recebido através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID.

À Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES, pela capacitação acadêmica e profissional proporcionada.

Referências bibliográficas

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Índice de desenvolvimento educacional: 2013** – Resumo Técnico. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2013.

_____. **IDEB: Resultados e Metas**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2016. Disponível em: >. Acesso em 11 set. 2017.

INEP, **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**. Disponível em: Acesso em 16 de set. de 2017.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Fundação CAPES. **Pibid – Programa de Bolsas de Iniciação à Docência**, 2017. Disponível em: < <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>> Acesso em 11 de set. de 2017.

PORTAL MEC, Ministério da Educação. **Ideb – apresentação**. <<http://portal.mec.gov.br/conheca-o-ideb>> Acesso em 16 de set. de 2017.

Image not found or type unknown

Realização:



SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO



Apoio:



Índice alcançado no IDEB e metas projetada nos anos anteriores à implantação do PIBID

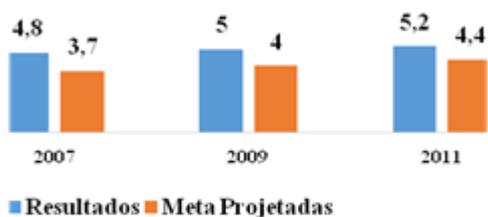


Figura 1 – IDEB da EE Júlia Camargos
Fonte: INEP (2017)

Índice alcançado no IDEB e metas projetada nos anos posteriores à implantação do PIBID

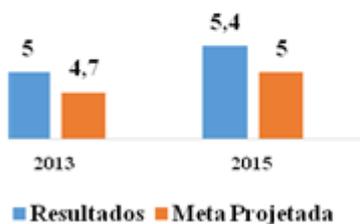


Figura 2 – IDEB da EE Júlia Camargos
FONTE: INEP (2017)