

O LÚDICO NO ENSINO APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA

Autores: EZEQUIEL MOREIRA DAMIÃO, MARLY BARBOZA DA SILVA, VICTÓRIA MARIA PLÁCIDO PAIXÃO, JOSILENE RODRIGUES BORGES, NEY SILVA SANTANA

Introdução

A partir das experiências vivenciadas na escola através das oficinas realizadas em sala de aula pelos acadêmicos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência Montes Claros (Unimontes), Campus de Januária. Esse trabalho foi desenvolvido para comprovar a importância do uso da ludicidade nas aulas de Português na Escola Estadual Caio Martins. Interdisciplinaridade, segundo Ivani Fazenda (2011). Perceber as mudanças que ocorrem a todo o momento é tarefa do professor, o mesmo deve estar sempre se adequando para acompanhar essas mudanças, ou seja, buscar novos meios de educar, deixando de lado a forma arcaica e desanimadora que vem sendo usada a anos. Objetivos: Identificar os benefícios do uso de atividades lúdicas no ensino da Língua Portuguesa através das oficinas realizadas pelos acadêmicos do PIBID e contribuir para com a construção do conhecimento dos alunos, utilizando maneiras diferentes de ensinar. Justificativa: Justifica-se pela necessidade da utilização de novos métodos de ensino, meios em que o aluno se sinta motivado a ser participativo e possa render resultados positivos no processo de aprendizagem.

Material e métodos

O estudo caracteriza-se como descritivo qualitativo e quantitativo. Tendo como população alunos do ensino fundamental do turno matutino da Escola Estadual Caio Martins, localizada na cidade de JANUÁRIA-MG, participaram da pesquisa alunos de ambos os sexos do 6º, 7º e 9º ano, o critério de inclusão foi de o aluno estar devidamente matriculado em alguma das turmas presentes na pesquisa, e excluídos os que não estavam presentes na realização da pesquisa. Para realização da pesquisa foi aplicado um questionário contendo quatro questões fechadas de duas a quatro alternativas relacionadas as oficinas realizadas em sala de aula.

Resultados e discussão

Podemos considerar que os resultados foram bons, pois pudemos perceber uma melhor interação entre os alunos, que os alunos aprovam a presença do PIBID na escola e as oficinas trazem novas perspectivas de aprendizagem através do uso de elementos como, dança, gincanas, músicas, competições e dinâmicas de grupo.

Conclusão/Conclusões/Considerações finais

Concluimos que é muito importante que sejamos sempre empenhados e responsáveis com relação ao que estamos transmitindo para os nossos alunos, e que através da interação interdisciplinar é possível desenvolver novas opções para o ensino, contribuindo positivamente para a aprendizagem dos mesmos.

Agradecimentos

Agradecemos a Universidade estadual de Montes Claros, a Capes pelo apoio financeiro, a Escola Estadual Caio Martins pelo auxílio e espaço e ao Programa institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) pela oportunidade e experiência de vivenciar esta etapa tão importante na formação de nós acadêmicos bolsistas.

Referências bibliográficas

- ANTUNES, Celso. *A teoria das Inteligências Libertadoras*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.
- ARIÉS, Phillipe. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Zoar editora, 1978.