

A IMPORTÂNCIA DA LITERATURA INFANTIL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO LEITOR CRÍTICO.

Autores: IVANISE MELO DE SOUZA, CAMILA PEREIRA BARBOSA, MAIRCON RASLEY GONÇALVES ARAÚJO, BERNARDA ELANE MADUREIRA LOPES, ALDA APARECIDA VIEIRA MOURA

Introdução

A escola tem um papel importante na formação dos indivíduos, possibilitando aos alunos o acesso aos conhecimentos necessários para uma efetiva participação na sociedade. As crianças já nascem em um mundo cheio de estímulos, e desde pequenas podem ser instigadas ao mundo da criticidade. Cabe ao professor utilizar estratégias de ensino que favoreçam a formação de leitores críticos e autônomos.

O ato de ler e ler criticamente devem ser um privilégio de todos os cidadãos, independente de sua classe social ou nível de escolaridade. Nessa perspectiva, podemos aferir que a leitura é fundamental para construção de conhecimentos e para o desenvolvimento do ser humano, conforme afirma Filho (2009, p. 51) “aprender a ler e utilizar-se da literatura como veículo de informação e lazer promove a formação de um indivíduo mais capaz de argumentar, de interagir com o mundo que nos rodeia e torna-se agente de modificações na sociedade em que vive”. O ato da leitura proporciona aos leitores as mais diferentes experiências de sentidos e o contato com os mais diversos tipos de linguagem, possibilitando o desenvolvimento linguístico e cognitivo.

Acredita-se que, esta prática deve ser uma constante presença nos anos iniciais do ensino fundamental, como demonstra Lajolo (2008, p. 106) “por isso a literatura é importante no currículo escolar: o cidadão, para exercer, plenamente sua cidadania, precisa apossar-se da linguagem literária, alfabetizar-se nela, tornar-se seu usuário competente, mesmo que nunca vá escrever um livro: mas porque precisa ler muitos”. (LAJOLO, 2008, p.106).

A realização de pesquisas que discutem a utilização da literatura infantil nas escolas são fundamentais para melhor compreensão da importância da literatura infantil na formação de leitores críticos e autônomos. Nesta perspectiva, o objetivo desta pesquisa foi investigar as contribuições da Literatura Infantil no formação de leitores nos anos iniciais do Ensino Fundamental .

Material e métodos

Nesta pesquisa de cunho qualitativo foi realizada pesquisa bibliográfica, com base teórica nos seguintes autores: Zilberman (1987), Cruz (2006), Filho (2009) dentre outros que discutem essa temática e pesquisa de campo. Como instrumentos de coleta de dados foram utilizados a observação e o questionário aplicado a 03 professoras que atuam em turmas do 4º ano do ensino fundamental em uma escola da rede pública de Luislândia/MG.

Resultados e discussão

A literatura, muitas vezes é trabalhada na escola de maneira didatizada, sem despertar no aluno o prazer pela leitura. Neste sentido, faz -se necessário que os professores desenvolvam em sala de aula práticas pedagógicas que favoreçam e estimulem o gosto pela leitura. Diante das respostas das professoras, pode-se afirmar que suas ideias vão de acordo com o pensamento de Lajolo (2002) quando a mesmas ressaltam o quanto a literatura é um importante aliado na construção e formação do leitor e cidadão ativo e consciente, considerando que a literatura é capaz de instruir, ampliar conhecimentos e estimular o imaginário, tornando-se capaz de trazer um conhecimento diferenciado que possa futuramente levar essas crianças a uma nova visão de mundo.

A partir dos obtidos na pesquisa, pode se constatar que no trabalho com a literatura infantil em sala de aula as professoras desenvolvem projetos de leitura, rodas de conversa, leitura compartilhada e utilizam a biblioteca que possui um acervo adequado a faixa etária das crianças. As professoras ressaltaram o quanto a literatura é um aliado na construção e formação do leitor e cidadão crítico e autônomo, considerando que a literatura é capaz de instruir, ampliar conhecimentos e estimular o imaginário, tornando-se capaz de trazer um conhecimento diferenciado que possa futuramente levar essas crianças a uma nova visão de mundo. No entanto, as práticas pedagógicas de uma das professoras participantes não condizem com o discurso.



As professoras se consideram preparadas para trabalharem com a literatura infantil na escola. Apenas uma das professoras afirmou que não adquiriu a formação necessária no curso superior e que o que os conhecimentos que possuem foram adquiridos em sua prática e na formação continuada. A partir das observações realizadas em sala de aula, pode-se perceber que a professora utiliza a Literatura Infantil de maneira didatizada, sendo que no questionário a professora apresenta uma concepção diferenciada do uso da Literatura infantil na escola.

O professor precisa adotar estratégias de ensino, buscando trabalhar a literatura infantil com seus alunos de forma significativa e prazerosa, de maneira que possibilite a constituição de sujeitos críticos e reflexivos. Neste sentido, cabe a escola em parceria com a família desenvolver práticas educativas significativas que estimulem a leitura e que possibilitem aos alunos o acesso a diferentes tipos e portadores de textos literários visando a formação de leitores críticos e autônomos.

Conclusões

A Literatura Infantil no processo educacional pode trazer inúmeros benefícios para a formação das crianças, quando utilizada corretamente e não apenas como aparato nas atividades de classe, de forma didatizada. Após análise e interpretação dos dados coletados na pesquisa, pode-se constatar que Literatura Infantil contribui significativamente na aprendizagem e na formação e criticidade das crianças. Quanto mais contatos a criança tiver com os diversos tipos e portadores de textos, mais facilmente ela terá condições de se tornar um leitor crítico e reflexivo.

No entanto, pode-se verificar ainda que uma das professoras participantes da pesquisa utiliza a literatura infantil de forma didatizada e afirmou não possuir os conhecimentos necessários para trabalhar a literatura infantil em sala de aula. O que torna premente a necessidade de investimentos na formação continuada dos professores.

Referências Bibliográficas.

LAJOLO, M. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. 6 ed. 13ª impressão. São Paulo: Editora Ática. 2008.

FILHO, José Nicolau Gregorin. **Literatura infantil: múltiplas linguagens na formação de leitores**. - São Paulo: Melhoramentos, 2009.

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil: gostosuras e bobices**. 2 ed. São Paulo: Scipione, 1991.