

CONTRIBUIÇÃO DO PIBID/EJA PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: RELATO DE EX ACADÊMICOS.

Autores: ÉDNA DE FÁTIMA DIAS, ISABELLA LIMA DE SOUZA, EVELYN LORRAINE MORAES SANTOS, SILVANA MENDES BARBOSA, ANDRÉIA LAFETÁ, CRISLÍDIA DE OLIVEIRA MOURÃO FERREIRA DOS SANTOS, CINTHIA LEIDIANE FERREIRA DE AMORIM

Resumo: **Introdução:** O presente trabalho surgiu da necessidade de compartilhar as experiências obtidas através das práticas vivenciadas pelos bolsistas do projeto PIBID/ UNIMONTES, na educação de jovens e adultos (EJA) em uma escola parceira. **Objetivo:** Conhecer os conceitos e opiniões sobre a atuação do Pibid na EJA para a formação de professores. **Material e métodos:** Para o estudo utilizamos como recurso metodológico a pesquisa de campo fundamentada pelas teorias de Nóvoa (1995), Machado (2000 e 2001). **Resultados e discussão:** A participação no PIBID/EJA contribui muito para a formação de professores, pois como nos relata as ex acadêmicas, através desse subprojeto elas tiveram a oportunidade de colocar a teoria aprendida no espaço universitário em prática, de vivenciar como é o dia a dia na escola, de exercer a sua função de educador, conhecer o aluno, sua realidade, suas necessidades, dificuldades e encontrar métodos para melhor trabalhá-las. E o fato de ser na Educação de jovens e adultos um privilégio, onde tiveram a oportunidade de conhecer pessoas que trazem consigo uma bagagem de experiências, que são utilizadas como método de ensino. Esses alunos são dedicados, comprometidos e são muito gratos pelo trabalho e empenho das pibidianas. **Conclusão:** Concluímos que o Pibid na EJA contribui de forma significativa no processo de formação, pois através das experiências vividas os bolsistas iniciam seu trajeto como educador. Essas experiências são possíveis em virtude do Pibid que proporciona a possibilidade de ações que aproximem á prática da teoria aprendida na Universidade.

Palavras- chave: Pibid, EJA, formação