

TRANSPOSIÇÃO DE CONTEÚDO DA ACADÊMIA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

Autores: IGOR JOSÉ FERREIRA DOS SANTOS, INÁCIO FERREIRA NASCIMENTO, ROMANA DE FATIMA CORDEIRO LEITE, DARDIELE CARDOSO DE OLIVEIRA, DANIELE VIVIANE DA MATA PIMENTA, MAYKON SOUTO SILVA, GISELLE DAMASCENA MENDES

Introdução

O Brasil ao longo da segunda metade do século XX se consolidou como um país urbano devido a grande concentração populacional nas cidades, sobretudo das chamadas regiões metropolitanas. A Geografia urbana é área de conhecimento da ciência geográfica que estuda os fenômenos urbanos explicando as causas e consequências de toda a dinâmica urbana bem como da urbanização. A respeito do processo de urbanização brasileira, Santos e Silveira (2001, p.202) consideram que:

Desde a revolução urbana brasileira, consecutiva à revolução demográfica dos anos 50, tivemos, primeiro, uma urbanização aglomerada, com o aumento do número - da respectiva população - dos núcleos com mais de 20 mil habitantes, e em seguida uma urbanização concentrada, com a multiplicação de cidades de tamanho intermediário, para alcançarmos, depois, o estágio de metropolização, com o aumento considerável de número de cidades milionárias e de grandes cidades médias [...].

Partindo desse pressuposto na Educação Básica esse conteúdo é de fundamental importância sem deixar de apresentar certa complexidade. Assim, recomenda-se utilizar uma didática aprimorada e de fácil entendimento para que os estudantes do Ensino Fundamental e Médio possam entender o funcionamento das cidades, evolução das mesmas bem como das redes, hierarquias urbanas e outros conceitos relacionados com o processo de urbanização já bem definido em termos de mundo e do Brasil. Magnólio e Araújo (2005, p.477) asseveram que:

Ocorre urbanização quando a população no meio urbano cresce a taxas maiores que a população total. O processo de urbanização é resultado, principalmente, do êxodo rural, isto é, da transferência de populações do meio rural para o meio urbano. Esse processo sinaliza a transição de um padrão de vida econômica apoiado na produção agrícola, na indústria, no comércio e nos serviços.

Dentro desse contexto o projeto de Extensão: Práticas Pedagógicas Reflexão e Ação da Licenciatura em Geografia na Unimontes desenvolvido junto ao Departamento de Geociências da Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES, ofereceu durante a realização do 14º FÓRUM BIOTEMAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA um minicurso/oficina com o título “Um olhar geográfico sobre as regiões metropolitanas do Brasil” e uma exposição ou, seja, uma mostra fotográfica com o tema “Conhecendo a Grande BH: Aeroporto de Confins, a Cidade Administrativa e o Museu de Artes e Ofício buscando explicar as dinâmicas de funcionamento, história, população, cultura e outros elementos das principais regiões metropolitanas do Brasil com enfoque principal para a Região Metropolitana de Belo Horizonte –RMBH.

O conceito de região metropolitana foi apresentado conforme Coelho e Terra (2005) “é o conjunto de áreas (municípios no Brasil) contíguas e integradas socioeconomicamente a uma cidade principal (metrópole), com serviços públicos de infraestrutura comuns”. (COELHO e TERRA, 2005,p.264). Ainda referindo ao conceito de região metropolitana o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), considera que é: “Região estabelecida por legislação estadual e constituída por agrupamentos de municípios limítrofes, com o objetivo de integrar a organização, o planejamento e a execução de funções públicas de interesse comum”. (IBGE, 2012, p.193).

Dentre outros conceitos trabalhados podemos destacar também: conurbação que “é a superposição ou encontro de duas ou mais cidades próximas em razão de seu crescimento” (COELHO e TERRA, 2005, p.264). Com o desenvolvimento áreas urbanas criam-se relações entre as cidades a partir da circulação de pessoas, mercadorias e capitais conectados por uma rede transportes e comunicação dá-se o nome de redes urbanas, as cidades são desiguais entre si algumas apresentando muito dinamismo e outras dependentes dos serviços das principais cidades brasileiras.

As redes urbanas consolidam-se no território e refletem os desenvolvimentos econômicos, político e cultural de um dado período histórico que, com sua instabilidade e tensão, dinâmica e fluidez, causam impacto na configuração do território. A superposição de redes, por exemplo, cria uma distribuição desigual dos centros, reforçando, em alguns casos, o padrão concentrador, fazendo surgir centros especializados e até desconectando centros. (IBGE, 2010, p.261).

As redes e hierarquias urbanas são temas essenciais no entendimento da configuração da Geografia Urbana, esses temas foram bastante explorados durante a realização do Fórum pelos acadêmicos que ministravam as atividades.

O público alvo era composto essencialmente de discentes do Ensino Fundamental e Médio em três escolas da rede estadual de ensino em Montes Claros - MG. Este trabalho tem como objetivo principal relatar as atividades realizadas pelo projeto Práticas Pedagógicas Reflexão e Ação da Licenciatura em Geografia na Unimontes durante a realização do 14º FÓRUM BIOTEMAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA em três escolas de Educação Básica em Montes Claros.

Materiais e Métodos

A partir do registro iconográfico feito por acadêmicos do curso de Geografia durante a realização de trabalhos de campo na região metropolitana de Belo Horizonte se organizou uma exposição fotográfica dos locais visitados na capital mineira. Os locais mostrados na exposição demonstram os equipamentos que as grandes cidades têm para serem classificadas, como metrópoles, esses locais foram: Aeroporto Internacional de Confins, Cidade Administrativa de Minas Gerais e Museu Artes Ofícios.

Em sala de aula foi oferecido um minicurso onde foi explicado pelos próprios acadêmicos alguns conceitos importantes das regiões metropolitanas brasileiras contextualizando com Belo Horizonte e fazendo abordagem de regiões que podem com o tempo enquadrarem como região metropolitana usando Montes Claros como exemplo. Foram feitas leituras bibliográficas que embasassem as apresentações dos temas propostos para os alunos. Além da exposição das fotos em painéis durante a realização do evento, o minicurso foi oferecido com projeção de fotos e conceitos em um Datashow nas salas de aulas que as atividades foram realizadas.



Resultados e discussões

As atividades foram realizadas na Escola Estadual Antônio Canela, na Escola Estadual Prof. Hamilton Lopes com educandos do Ensino Fundamental e Médio em na Escola Estadual Antônio Figueira os conteúdos foram dirigidos para discentes do ensino fundamental. Notou-se que houve um grande interesse dos estudantes pelos conteúdos e pelo fato de atenderem o Ensino Fundamental e Médio os acadêmicos tiveram que mudarem algumas vezes tanto o vocabulário quanto a didática buscando atender da melhor maneira possível o público alvo. Foi possível notar também que os acadêmicos ao partilharem as experiências que tiveram durante o trabalho de campo em Belo Horizonte ajudou bastante para socializar o conteúdo, pois estavam mais seguros nas explicações fato que vem reforçar a importância do trabalho de campo. Com auxílio das fotografias os discentes assimilaram com maior facilidade os conteúdos de Geografia Urbana os quais foram fixados com atividades de interpretação de charge onde deveriam dar título e escrever um texto interpretando o que a charge abordou.

Considerações Finais

O 14º FÓRUM BIOTEMAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA é um momento bastante produtivo em sua área de atuação, pois proporciona a parceria entre a educação básica e o ensino superior onde são divulgados e praticados projetos que são desenvolvidos na Universidade. Principalmente no que tange a formação de novos professores em se tratando na produção materiais lúdicos que no exercício da profissão podem ser trabalhados em sala de aula pelos novos professores, o projeto de Extensão: Práticas Pedagógicas Reflexão e Ação da Licenciatura em Geografia na UNIMONTES vêm realizando no curso Geografia atividades com intuito de formar profissionais melhores qualificados para a educação básica brasileira. As ações realizadas durante o mini-curso ressaltou a complexidade da organização urbana brasileira enfocando nas regiões metropolitanas apresentando suas características, história, aspectos culturais e econômicos além dos diversos problemas que essas áreas enfrentam devido ao grande contingente populacional. O trabalho foi de suma importância no entendimento dos temas e na explicação dos conteúdos na Educação Básica.

Agradecimentos:

À Pró-Reitoria de Extensão da Unimontes.

Ao Projeto de Extensão: Práticas Pedagógicas Reflexão e Ação da Licenciatura em Geografia na Unimontes.

Ao 14º Fórum Biotemas na Educação Básica.

Às Escolas Estaduais: Antônio Canela, Hamilton Lopes e Antônio Figueira.

Referências Bibliográficas

COELHO, Marcos Amorim e TERRA, Lygia. **Geografia Geral e do Brasil: O espaço natural e socioeconômico**. São Paulo: Editora Moderna, 2005.

IBGE. **Atlas Geográfico Escolar**. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.

IBGE. **Atlas Nacional do Brasil**. Rio de Janeiro: IBGE, 2010.

MAGNÓLIO, Demétrio e ARAÚJO, Regina. **Geografia: A Construção do Mundo: Geografia Geral e do Brasil**. São Paulo: Editora Moderna, 2005.

SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. **O BRASIL: Território e Sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro e São Paulo: Editora Record, 2001.