

A ESCRITA DO TEXTO EXPOSITIVO-ARGUMENTATIVO PELOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO DO PROJETO NAP: UMA ANÁLISE DIAGNÓSTICA

Autores: ANA FLÁVIA SILVA GONÇALVES, MARIA FERNANDA SOARES SILVA SENNA, MARIA CRISTINA RUAS ABREU MAIA, GABRIELA CRISTINA CARVALHO PINHO OLIVEIRA, BÁRBARA LEAL PAULINO

A presente pesquisa, fruto de uma proposta de ensino de produção de textos de tipos e gêneros variados em andamento, tem como objetivo apresentar um diagnóstico parcial sobre como os alunos do 1º ano do projeto NAP “Núcleo de Atividades para Promoção da Cidadania” produzem textos do tipo expositivo-argumentativo. Para tanto, consideramos o ensino-aprendizagem sistematizado de tipos e gêneros textuais pelo qual o aluno passou nas séries do ensino fundamental. A escrita dos textos pelos alunos do projeto teve como pressuposto apenas uma única aula expositiva de tipos textuais e gêneros, ministrada, por nós, alunas-docentes em formação, baseando no que definem Marcuschi (2008), Travaglia (2002) e Koch e Elias (2009) já que o que se pretendia era averiguar a compreensão e habilidades dos alunos em ler textos motivadores que os possibilitassem a produção de texto do tipo expositivo-argumentativo. Face ao objetivo descrito, recorreremos aos aportes do método qualitativo-comparativo, como ensina (LAKATOS, 2005), com vistas a proceder a uma análise dos textos produzidos, considerando os objetivos determinados previamente para essa produção. Nos resultados parciais, percebemos a dificuldade dos alunos em produzir texto do tipo expositivo-argumentativo, em razão de ainda não dominarem esse tipo de construção textual. Concluímos então, que investigação dessa natureza é importante para alunos em formação no curso de Letras, já que permite reconhecer a função de uma atividade diagnóstica nas aulas de Língua Portuguesa, permitindo, ao professor-aprendiz, redimensionar e ajustar seu planejamento.