

CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA- RELATO DE EXPERIÊNCIA

Autores: IZABEL ELAINE RAMOS MENDES, DULCE PEREIRA DOS SANTOS, SHIRLEY REJANETE CAVALCANTE MENDES

Introdução

O presente relato aponta às experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), na escola Professora Helena Prates. Como o PIBID vem contribuindo com estes novos profissionais da área da educação, bem como os graduandos do Curso de Geografia/Licenciatura da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES).

Quais os reflexos do programa na formação de alunos que entram no curso de licenciatura com um olhar ainda do ponto de vista do acadêmico.

Já é do conhecimento de toda a comunidade acadêmica que, para ter um ensino de qualidade é necessário investimento em políticas públicas e a valorização do magistério, e é isso que o PIBID vem fazendo, valorizando a formação desse importante profissional.

Material e método

Buscando compreender a formação dos professores foram feitas leituras em periódicos, anais anteriores do Fórum de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão (Fepeg) e em conversas com acadêmicos e ex-acadêmicos do curso de Geografia. Objetivando diagnosticar as contribuições que o PIBID vem oferecendo aos acadêmicos do curso de Geografia para a sua formação.

Resultado e discussão

Sabemos que o processo de formação do acadêmico envolve tanto a teoria quanto a prática, mais muitos relatam que esta formação falta prática. O PIBID veio para dar essa prática que todos queixam de não ter antes de enfrentar uma sala de aula, uma experiência onde o acadêmico tem contato com os problemas vivenciados pelo professor no seu dia a dia, as normas da escola, como se portar dentro da sala, contato com diários, planos de aula.

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência veio para valorizar e incentivar os futuros profissionais licenciados, dando uma base para aprimorar a sua formação e conhecer o ambiente escolar visto com outros olhos. Um olhar de futuro profissional e não como ex-aluno. O projeto na Escola Estadual Professora Helena Prates além de estar contribuindo no âmbito escolar, fazendo que professores e alunos trabalhem para uma escola melhor, aproxima os acadêmicos com toda a comunidade escolar, fazendo com que antes mesmo de iniciar o estágio obrigatório eles já tenham uma segurança e um comportamento de professores. Foram feitas observações na escola de atuação do subprojeto, análises de publicações de ex. e atuais alunos, conversas com acadêmicos do curso de Geografia noturno, para conhecer os benefícios que o PIBID vem trazendo para esses futuros docentes de Geografia. Os relatos foram inúmeros, desde o medo de não conseguir explicar nada para os alunos, o medo de errar algo, não sabiam como era feito o plano de aula, como era o dia a dia numa escola, o como fazer para deixar as aulas mais dinâmicas, entre outros relatos.

Difícilmente os métodos adquiridos durante a sua formação serão suficientes para garantir uma formação de qualidade e um ensinar qualificado. E porque esses métodos adquiridos na formação são insuficientes na hora de enfrentar uma sala de aula?

Muitos profissionais falam que os professores tem que agregar a teoria com a prática, mais o que se vê na universidade é completamente diferente. É muita teoria e pouca prática, sé é um curso de licenciatura porque não agregar ambas as práticas?

O recém-formado tem que buscar por si só agregar tanto os métodos teórico adquiridos na graduação quanto a vivência pessoal e cultural, aprender observando, tentando, acertando e errando. Formando seu próprio método de ensino.

O PIBID tem como objetivo mudar esse olhar de só teoria e só prática, ele vem introduzir o licenciando o mais cedo possível no espaço escolar, para que ele possa se familiarizar com o outro lado. Pois antes ele era aluno agora ele se prepara para ser professor.

Martins (2015, p. 251) diz que “a busca de novos enfoques e paradigmas na compreensão da prática docente coopera para o resgate da importância do papel do professor e o seu reconhecimento como sujeito de um saber”. O resgate desses profissionais e sua valorização são de fundamental importância para as próximas gerações.

Realização:

SECRETARIA DE
DESENVOLVIMENTO
CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO SUPERIOR

Apoio:



Aqueles que escolhem a área da licenciatura já tem uma visão sobre a docência, baseadas em observações de professores exemplos ou não que passaram pela vida deles. Sabendo identificar aquele que sabe o conteúdo e sabe passar de forma clara e concisa, aqueles que não têm domínio de turma, aqueles que estão infelizes na profissão e aqueles que fazem da profissão um instrumento de controle e mudanças às adversidades do dia a dia.

Considerações finais

O PIBID permitiu que não só o acadêmico vivencie e compreenda o ambiente escolar, propicia também aos professores das escolas onde o projeto atua a uma formulação novas formas de ensinar o conteúdo. O que pode ser observado é que o Pibid trás um novo ar, um ar de jovialidade e de novas ideias para complementar o que já é ensinado em sala de aula.

O projeto vem contribuindo para uma nova educação, onde esses futuros profissionais já vão sair da Universidade com a consciência de como é uma sala de aula, é quais os desafios poderão enfrentar. Perdendo o medo de enfrentar seu futuro ambiente de trabalho. Com isso o PIBID vem valorizando a licenciatura e contribuindo na formação e preparação desses futuros professores, dando a oportunidade de desenvolver habilidades, pois no momento de insegurança e incertezas os profissionais tem que ser capazes de propor uma prática pedagógica inovadora e que consiga chegar ao êxito da compreensão dos alunos.

Referencias

MARTINS, Rosa Elisabete Militz Wypczynski. A formação do professor de geografia: aprendendo a ser professor. Geosul, Florianópolis, v. 30, n. 60, p 249-265, jul./dez. 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/geosul/article/view/2177-5230.2015v30n60p249/31048>. Acesso em: 29/09/2017

SOUZA, Gisele de Brito; MACEDO, Josué Antunes de. O Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de Matemática no IFNMG Câmpus Januária. 9^o FEPEG. Disponível em: http://www.fepeg2015.unimontes.br/sites/default/files/resumos/arquivo_pdf_anais/gisele_fepeg_13_08_2015.pdf. Acesso em: 29/09/2017